

特例について



決	教育長	課長	主幹	幹事長	学係長	係	受付者
裁							

教義第10727号  
平成26年3月13日

- 中城村教育委員会教育長 殿  
中頭教育事務所長 殿

沖縄県教育委員会  
教育長 諸見里 明  
(公印省略)

教育課程特例校の指定について (通知)

みだしのことについて、別添のとおり平成26年3月3日付け事務連絡で、文部科学省初等中等教育局教育課程課から通知があります。

については、中城村教育委員会におかれましては、中城小学校、津覇小学校、中城南小学校に対してこのことについて周知及び本教育研究開発について指導助言していただきますようお願いいたします。

中頭教育事務所においては、本件について御承知おきください。

【この件についての問い合わせ】

沖縄県教育庁義務教育課

指導主事：石田 陽一郎

TEL：098-866-2741

FAX：098-866-2750

Email: [ishidayo@pref.okinawa.lg.jp](mailto:ishidayo@pref.okinawa.lg.jp)

別添

平成26年3月3日

1 教育課程特例校の指定

管理機関名	学校名
中城村教育委員会	中城村立中城小学校 外2校
那覇市教育委員会	那覇市立那覇小学校

2 特別の教育課程編成・実施計画の変更

管理機関名	学校名
嘉手納町教育委員会	嘉手納町立嘉手納中学校
沖縄市教育委員会	沖縄市立越来小学校 外15校
浦添市教育委員会	浦添市立浦添小学校 外10校
南城市教育委員会	南城市立百名小学校 外8校

3 特別の教育課程編成・実施計画の廃止

管理機関名	学校名
那覇市教育委員会	那覇市立久茂地小学校 外1校



事 務 連 絡  
平成 2 6 年 3 月 3 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定について

教育課程特例校制度実施要項（平成 2 0 年 1 0 月 1 6 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校及び特別の教育課程編成実施計画の変更・廃止を承認した学校は別添のとおりです。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3 - 2 - 2  
文部科学省初等中等教育局教育課程課  
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）  
TEL：03-5253-4111（内線 2367、2368）  
E-mail：[kyokyo@mext.go.jp](mailto:kyokyo@mext.go.jp)



25文科初第1265号  
平成26年3月3日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長  
前川 喜平



教育課程特例校の指定について（通知）

標記のことについて、貴職から申請のあった学校を、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、教育課程特例校に指定したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2  
文部科学省初等中等教育局教育課程課  
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）  
TEL：03-5253-4111（内線2367、2368）  
E-mail：[kyokyo@mext.go.jp](mailto:kyokyo@mext.go.jp)

25文科初第1265号

# 教育課程特例校指定書

平成25年8月29日付で

中城村教育委員会から申請のあった学校を

教育課程特例校制度実施要項

(平成20年10月16日文部科学大臣決定)

に基づき教育課程特例校に指定  
します

平成26年3月3日

文部科学大臣 下村 博文



## 特別の教育課程編成・実施計画

- 1 特別の教育課程を編成・実施する学校の管理機関  
沖縄県中城村教育委員会
- 2 特別の教育課程を編成・実施する学校一覧

学校名	設置者の別	学校の種類
中城小学校	公立(中城村)	小学校
津覇小学校	公立(中城村)	小学校
中城南小学校	公立(中城村)	小学校

## 3 特別の教育課程の内容

## (1) 必要となる教育課程の基準の特例

学校第1学年から第6学年に新設教科「中城ごさまる科」を置く。

ア 小学校1学年は国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

イ 小学校第2学年は、国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

ウ 小学校第3学年及び第4学年は、社会を12時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

エ 小学校第5学年は、道徳、総合的な学習の時間から合計13時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

オ 小学校第6学年は、総合的な学習の時間から合計15時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

カ 教育課程全体は別添の教育課程表参照

## (2) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本村は、2000年12月に世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである中城城跡(なかぐすくじょうあと)を有している。

グスクは、12世紀前後より各地に現れた按司と呼ばれた豪族の築いた石造りの城砦であり、拝所を備え、聖地としての役割を担い、地域の信仰を集める場所でもあった。これらの遺産群は、琉球王国が1879年に沖縄県になるまで、独立国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを示している。これら独自の文化的伝統や信仰形態を今日まで伝える貴重な建造物群がその歴史的価値を認められ、世界遺産に登録された。

世界遺産として、世界的にも希有な文化及び伝統は、現在でも私たちの生活の舞台であるとともに、心の拠り所となっている。

このように先人の残したすぐれた歴史・文化を理解する事は、世界遺産を有する地域の使命でもあり同時に、それらに誇りを抱き、自分の住んでいる地域の発展に尽くしたり、グローバルな視点を持つ台座となると考える。よって村内3小学校で「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである「中城城跡」と按司「護佐丸」を切り口とした、歴史・文化を学ぶ必要がある。

### (3) 法令上の教育の目標等との関係

#### ア 教育基本法及び学校教育法における教育の目標に関する規定との関係

##### 【教育基本法】

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

##### 【教育基本法】

#### 第二十一条

三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

上記法令を具現化するため本「中城ごさまる科」は、世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」を中心にしながら学習を展開する。それにより、正しく我が国と郷土の伝統と文化理解することができる。また、それは他国を尊重し国際社会の平和に寄与する基盤となる。

#### イ 学習指導要領に定める内容事項が特別の教育課程において適切に取り扱われていること

1 小学校第1、2学年においては、絵本教材・読み物教材「なかぐすくのえいゆう ごさまる」を教材を作成し国語の指導内容

(1) 読むこと的能力を育てるため、次の事項について指導する。

ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。

イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。

ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。

また、生活の指導内容項目

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。を指導する。

2 小学校第3、4学年においては、

社会の指導内容である(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

を取り入れ従来の単元を「中城ごさまる科」へ移す。

3 小学校第5学年においては、「史劇 護佐丸・阿麻和利の乱」の脚本を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。また、思いやりの心を持つとして、「護佐丸と中城の人たち」、郷土の伝統を大切にするとして「世界遺産 中城城跡」、社会に奉仕する喜びを知るとして、「中城城跡のガイドさん」の資料を作成し、以下の道徳の指導内容を充てる。



### 【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開するにあたっては、組踊「護佐丸」上演実行委員会や城跡案内ボランティア団体「グスクの会」等の各種団体との連携、地域の教育資源を積極的な活用を行う。また、体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるよう充実を図る。

### 【道徳】

2.主として他の人との関わりに関すること

(2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。

4.主として集団や社会とのかかわりに関すること。

(4) 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする

(7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。

4 小学校第6学年においては、教材「琉球の武士の世の中」を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。

### 【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開をするにあたっては、沖縄の文化の歴史的な背景や世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値を見いだすために、中城城跡の活用や体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるようにする。

ウ 学習指導要領に定める内容事項を指導するための総授業時数が特別の教育課程において確保されていること

教育課程編成計画を編成・運営において、標準授業時数を上回るように務める。

(4) 児童又は生徒の教育上適切な配慮及び保護者への配慮

ア 児童又は生徒の発達段階並びに各教科等の内容の系統性及び体系性への配慮

1 小学校第1, 2学年においては、紙芝居や読みものを中心に、中城村の文化や歴史的人物に興味・関心を持つ事

2 小学校第3, 4学年においては、自分の住んでいる地域の伝統・芸能の等の文化について知り、中城城跡に関連する人、物、事について調べ知る事

3 小学校第5学年においては、中城城跡に関連して働く人や、歴史・文化を継承している人々の努力や活動を知る事や城主「護佐丸」について、当時の中城に住む人びとに対しての思いやりや歴史上の偉業に気づき、世界遺産としての価値を見いだす事

4 小学校第6学年においては、中城城跡や城主「護佐丸」を中心に、グスク時代、(12世紀前後)琉球王国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを知る事。

イ 保護者の経済的負担への配慮その他の義務教育における機会均等の観点からの適切な配慮(小学校、中学校、中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部若しくは中学部において特別

の教育課程を編成・実施する場合のみ記載)

「中城ごさまる科」を進めるにあたって、保護者に教材費や副読本等の購入を求めるなど経済的負担はかけず、中城村教育委員会、各学年の学習を進める上で必要な教材を作成し配布する。

学校においては、「中城ごさまる科」の趣旨理解を進め、指導の充実に努める。ただし、取組に係る経費が必要な場合には、保護者の同意を得、負担過重にならないように配慮する。

#### ウ 児童又は生徒の教育課程特例校への転出入に対する配慮

転出児童については、転出先の学校に対し、本教育課程の趣旨説明を行い、スムーズに申し送りできるように配慮する。

また、通常教育課程から削減して配当した生活科や音楽、体育等についても、その内容の精選、指導方法の工夫・改善を図るなど、全内容が履修できるように適切に行われるようにする。また、標準授業時数を上回る教育課程編成の計画・運営を行う。転入児童については、該当学年までの教材の提供を行う。授業の中で、状況に応じて個に応じた支援ができるように配慮する。

#### エ その他特例の実施に当たって必要と考えられる配慮等

- ・1年から6年までの教材を作成する。
- ・指導する教師用手引き書の作成を行う。
- ・各学年の「中城ごさまる科」学習指導事例集の作成し村内で共有できるようにする。
- ・村主催の担当者研修会を行う。
- ・文化・歴史遺産の巡検や講話・講演会・フォーラムの開催
- ・「中城ごさまる科」の担当を校務分掌に位置づけ、学校の体制づくりを行う。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための学習環境作りに努める。
- ・現在建設中の「護佐丸歴史資料図書館」と連携し「中城ごさまる科」で活用できるよう連携を図る。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための予算措置

#### (5) 特例の適用開始日

平成26年4月1日

#### (6) 取組の期間

平成26年4月1日～平成29年3月31日

#### (7) 計画の実施状況の把握・検証及び文部科学省への報告

- ・教育課程編成・実施状況の把握。検証については、年度当初に教育計画書の提出と年度末に実施授業時数を学校から提出。
- ・自己評価や児童・保護者へのアンケートの実施  
評価規準表を作成し、評価結果を踏まえ、指導方法等の工夫改善に努めるとともに、評価結果は学校便りや学校説明会・授業参観等を通して、保護者や地域に公表する。
- ・通知票に「中城ごさまる科」欄を作成し、その評価を保護者へ通知する。
- ・最終年度(平成29年度)に3カ年の取組を評価し、年度末に3年間の実施状況及び検証結果を報告する。

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒 901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 F A X 番号 098-895-6353 E - m a i l kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名 教育総務課 主幹兼指導主事喜屋武辰弘
作成年月日、修正年月日	平成 2 5 年 8 月 5 日

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	
住所	〒
連絡先	電話番号 F A X 番号 E - m a i l
担当者	所属・職名

中城小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	給食等の時間的授業時数	短縮活動授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (5)		175		100 (5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (2)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (2)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (4)	35	60 (+10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (+15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (40)	341 (4)	1011	405	197 (4)	358	358	115	597	206 (1)	209	255 (2)	70	72 (+72)	5645

\* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を( )で記入し、網掛けにすること。

\* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

津覇小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合学習の時間の授業時数	短縮活動授業数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (5)		175		100 (5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (2)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (2)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (4)	35	60 (+10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1461 (4)	341 (4)	1011	405	197 (4)	358	358	115	597	206 (4)	209	255 (4)	70	72 (+12)	6645

\* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を( )で記入し、網掛けにすること。

\* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

中城南小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	給食等の時間授業時数	相活動授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (4)		175		100 (4)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (10)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+10)	945
第4学年	245	78 (10)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+10)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (10)	35	60 (+1)	35	13 (+10)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (+16)	35	15 (+10)	980
合 計	1451 (40)	341 (4)	1011	405	197 (10)	358	358	115	597	206 (1)	209	255 (10)	70	72 (+10)	5645

\* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を( )で記入し、網掛けにすること。

\* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

【様式3】

平成 年 月 日

文部科学省初等中等教育局長 殿

管理機関名 中城村教育委員会  
教育長 比嘉 良治 印

教 育 課 程 特 例 校 指 定 変 更 申 請 書

別紙のとおり、特別の教育課程編成・実施計画の変更を希望するので、学校長の同意書を添えて申請します。

特別の教育課程編成・実施計画の変更内容

変更内容

(3) 法令上の教育の目標等との関係 イ2 小学校第3, 4学年について  
小学校第3学年の内容事項を, 新学習指導要領総合的な学習の時間第2 3各学  
校において定める目標及び内容の取扱い(5)で示された「地域の人々の暮らし,  
伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題」として「中城村の人々が受け  
継いできた中城城跡とそれらを伝える人々の思いや願い」を取り上げる。  
学習するにあたっては, 世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値  
を理解し, 見学・聞き取りなどの体験的な学習を取り入れ, 児童が探求的な見  
方・考え方を働かせ, 教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童の興味・関  
心等に基づく学習となるよう充実を図る。  
小学校第4学年の内容事項を, 新学習指導要領社会科第4学年2内容(5) 県内の  
特色ある地域の様子について, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次  
の事項を身に付けることができるよう指導する。  
ア 次のような知識及び技能を身に付けること。  
(ア) 県内の特色ある地域では, 人々が協力し, 特色あるまちづくりや観光などの  
産業の発展に努めていることを理解すること。  
(イ) 地図帳や各種の資料で調べ, 白地図などにまとめること。  
イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。  
(ア) 特色ある地域の位置や自然環境, 人々の活動や産業の歴史的背景, 人々の協  
力関係などに着目して, 地域の様子を捉え, それらの特色を考え, 表現するこ  
と。  
を「中城ごさまる科」へ移し学習する。

※箇条書きで, 具体的且つ簡潔に記載すること。

変更理由

平成31年度実施移行措置によって, 第3学年で「中城ごさまる科」に移した社  
会科の指導内容(5) 地域の人々の生活について, 次のことを見学, 調査したり  
年表にまとめたりして調べ, 人々の生活の変化や人々の願い, 地域の人々の生  
活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事  
を扱わなくなったため。

小学校第4学年においては, 護佐丸についての考古史料, 文献資料が乏しいた  
め。また, 近年, 中城村では「護佐丸・中城城跡」を用いた取り組みに力を入  
れており, かつ, ボランティアガイド「グスクの会」が継続的に活動をしてい  
るため。

※箇条書きで, 具体的且つ簡潔に記載すること。



## 【担当者】

### 1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 FAX番号 098-895-6353 E-mail kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名
作成年月日	

### 2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	沖縄県教育庁義務教育課
住所	〒900-8571 沖縄県那覇市泉崎1丁目2番2号
連絡先	電話番号 (098)866-2741 FAX番号 (098)866-2750 E-mail tairahjm@pref.okinawa.lg.jp
担当者	所属・職名 義務教育課 学力向上推進室 指導主事 平良 一 (たいら はじめ)



事 務 連 絡  
令和 4 年 3 月 1 0 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定等について

教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校、特別の教育課程編成・実施計画の変更・廃止を承認した学校及びそれらの管理機関名を別添のとおりお知らせいたします。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程企画室企画係

TEL : 03-5253-4111 (内線 2367、2368)

E-mail : kyokyo@mext.go.jp





3文科初第2223号  
令和4年3月8日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長  
伯井 美徳  
(公印省略)

教育課程特例校の指定変更について（通知）

標記のことについて、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、貴職から申請のあった教育課程特例校の特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2  
文部科学省初等中等教育局教育課程課  
教育課程企画室企画係  
TEL：03-5253-4111（内線2368、2367）  
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



3 文科初第 2 2 2 3 号

## 教育課程特例校指定変更承認書

令和 4 年 2 月 18 日付けで中城村教育委員会から申請のあった学校について、教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき、令和 4 年 4 月 1 日をもって特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認します。

令和 4 年 3 月 8 日

文部科学大臣 末松 信介



成果物

中城ごさまる科

# 中城小学校

## 1年生



中城ごさまる科 授業の様子

# か ごさまる科



1ねん<sup>4</sup>くみ 5ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年4組 なまえ

かみしばいやガイドのおはなしをきいて おもったこと かんじた  
ことを かいてみましょう。

ごさまるが、かんがえたおもしろい  
ガイドのつづきかたで、おもしろさをかんじ  
うにすることか、で、きいて、ごさまるさん  
すごいなとおもいました。はさま  
かから、て、ぼうをうて、ほうほうは、お  
どくかいとおもいました。なぜかとい  
う、おいて、はさまかから、て、ぼう  
をうたこと、おもしろいかな、とおもった  
です。



ごさまるか③ 12月6日(水)

1ねん<sup>4</sup>くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかくすぐススク」をよんだ かんそうをかこう。

しりあな おさるが、つらにう  
まうて、いとさちが おもしろかたにぞ  
ごさまるが、いりあなにこの人も、じふ  
のおもしろをつけたの、おもしろいとお  
もいました。ごさまるが、じふんで、い  
りあなのちをおして、しりあなに、ことか、が  
しいことばでした。



ごさまるか④

1ねん<sup>4</sup>くみ 5ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてゴススクを大きくしたのか?  
かんじう、おもしろ  
う、つらにう、おもしろ  
う、おもしろ



ゴススクが、つらにう、おもしろ  
大きくて、つらにう、  
じふんのおもしろ  
これで、おもしろいこと  
を、おもしろいこと

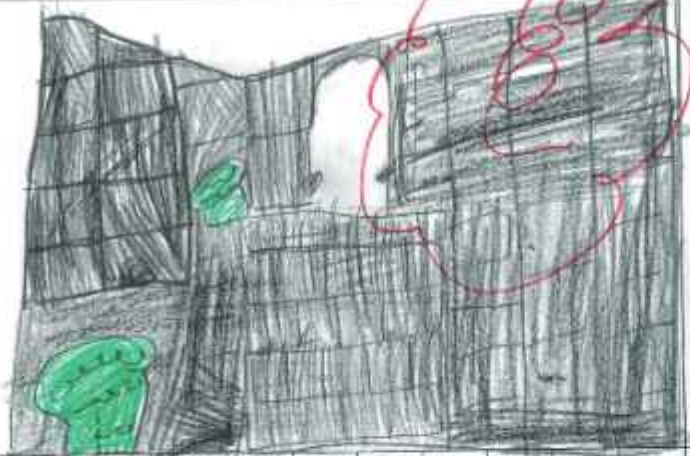
ごさまるのゆめはどんなこと?

うまみちをつく、て  
い、おもしろいこと  
を

うまみち  
い、おもしろいこと  
を、おもしろいこと  
を、おもしろいこと  
を、おもしろいこと



伸く木にグスグ見学



五月八日

金よう日

た	ボ	で	で	お	さ	か	に	ハ	なまえ
け	コ	、	樹	そ	れ	、	ア	け	さ
ど	し	が	か	お	て	み	か	き	ん
、	て	き	た	も	る	ち	い	が	け
ゆ	、	て	か	い	と	の	だ	が	く
、	あ	い	か	い	こ	ふ	ん	せ	し
く	る	る	、	し	ら	と	の	ぬ	に
り	き	か	み	た	か	さ	つ	は	い
し	に	分	ち	、	か	み	く	き	く
ん	く	、	か	は	す	く	か	い	ま
ち	か	ホ	い	ば	こ	ふ	た	よ	し
エ	、	コ	し	ぬ	い	か	と	う	た

グスグ見学

五月八日

金よう日

	お	、	グ		れ	た		時		う	なまえ
	も	た	ス	お	て	、	ほ	ん	つ	に	
	、	こ	ク	か	、	は	ん	た	ぎ	あ	
	て	と	に	あ	う	ざ	や	で	い	ろ	
	、	を	、	さ	れ	ま	が	、	く	い	
	い	お	い	ん	し	を	み	い	と	た	
	ま	し	、	に	か	は	し	き	き	分	
	す	え	て	、	、	ん	ぼ	に	は	な	
	、	た		中	た	と	い	い		れ	
		い	序	ぐ	で	う	に	で	か	ま	
		な	び	す	す	に	あ	す	ぞ	し	
		と	か	く	、	見	、	く	た		





なかくくすくす

十一

月

し

日

金

よう日



なまえ

て	の	の	か	あ	い	て	く	く	ま
い	し	あ	し	し	て	び	く	く	ま
き	か	し	た	ろ	さ	は	く	く	ま
た	ろ	て	を	ま	く	い	ス	は	ま
い	た	に	す	ろ	り	は	く	ま	ま
て	か	い	く	が	ま	い	い	ま	ま
ま	ら	て	た	ほ	ま	い	ま	ま	ま
	た	と	の	し	た	は	ま	ま	ま
	か	て	は	が	く	ま	い	ま	ま
	ま	も	す	た	ま	ま	い	ま	ま
	く	た	の	の	て	ま	い	ま	ま

# か ごさまる科



1ねん 3くみ | ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年 月 日 名まえ

かみしばいやゲイシャのおはなしをきいて おもしろかったこと かんじた  
ことを かいてみましょう。

ごさまるかじふんていしたてことか  
ひんりにして。  
ごさまるのはなしがよくしれた。  
あまわりかうそ屋ついでいそのかた  
かたにおもいました。  
ごさまるのはなしをはじめてい。



ごさまるか③ 月 日(か)

1ねん 3くみ 名まえ:

★「わたしたちのなかぐすくグスク」をよんだ かんそうをかこう。

なかぐすくグスクが  
よくわかった。大きい  
なかぐすくグスクが  
大きいことがわかりました。



ごさまるか④

1ねん 3くみ | ばん 名まえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

おしろをそろそろのび  
つく。

グスクができたときの気持ち

とてもうれしかった  
ので、さる。

ごさまるのゆめはどんなこと?

うみをはしをつくら  
せうがな町をつ  
る。



ふりかえり

グスクを大  
きくかくつくる  
ことにあきら

(中ぐすくクスタ)

十二月

八日

きんよう日



ことをもつしりたいます。

	おど	た	は	い	た	つ			なまえ	
な	き	ろ	わ	で	れ	か	そ	み	と	わ
か	か	い	た	す	ん	た	う	か	し	た
ぐ	た	し	か	み	み	と	た	た	り	し
す	た	こ	が	み	み	と	で	た	か	
く	こ	と	ご	た	で	お	す	い	こ	
じ	と	は	ま	い	す	も	こ	ま		
よ	で	お	ま	で	の	つ	い	と	ま	
う	す	じ	る	す	ぬ	た	ち	は	る	
あ	る	か	が	ご	の	の	は	い	か	
と	か	で	が	が	づ	は	ん	し	で	
の	お	お		み	あ	か	の	も		

# か ごさまる科



1ねん 2くみ 16ばん

なまえ

ごさまるか③ 12月 5日(火)

1ねん 2くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかくすぐスク」をよんだ かんそうをかこう。

ごさまるか がんがえかむらば  
がんじゅうなの ずばくもは せう  
いって けいふ です。



ごさまるか①② 1年 2組 なまえ

かみしばいやガイドのお話をきいて おもったこと かんじた  
ことを かいてみましょう。

ごさまるは、どうやってめい  
ずれを どうやって かんがえたのか  
しりたいてき。



ごさまるか④

1ねん 2くみ 16ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてスクをたすくしたの？

りやうきゅうだいてん  
くやまのいも ちん  
ことばない ちんをあつめ  
スクをたすくしたひつ  
がき



スクができたときの気持ち

とっさとしてうれ  
しかった

ごさまるのゆめはどんなこと？

ゆたかでおおきい  
スクをたすくした  
こと

ふりかえり

ごさまるのお話をきいて  
かいてみたこと

中ぐすくじょうあとにい、たお

12月 8日

金曜日



	で	も	ど	れ	く	ゝ	た	へ	う	なまえ
	す	す	か	た	ち	と	か	い	で	ー
	の	ず	げ	こ	や	こ	い	き	し	さ
		し	に	と	き	あ	と	ま	中	ま
		く	も	が	れ	か	こ	し	ぐ	る
		て	あ	う	い	っ	ろ	た	す	か
		た	た	に	な	た	に	く	の	の
		の	っ	し	け	け	い	も	じ	お
		し	て	か	し	ど	っ	の	よ	べ
		か	と	っ	き	め	て	す	う	ん
		っ	っ	た	か	ち	ち	ぐ	あ	き
		た	て	け	み	せ	く	と	よ	よ

# か ごさまる科



1ねん 2くみ 15ばん

なまえ \_\_\_\_\_

ごさまるか①② 1年 2組 なまえ \_\_\_\_\_

かみしばいやガイドのお話をきいて おもったこと かんじた  
ことを 書いてみましょう。

ごさまるがおうさまにわたしがはじめ  
としてながむらみつめせんりい  
いろいろなものをおしえてもらっている  
わかりました。



ごさまるか③ 11月 5日(火)

1ねん 2くみ なまえ: \_\_\_\_\_

★わたしたちのなかくすぐスクをよんだ かんそうをかこう。

なかくすぐスクをよんできょうに  
火じでおしちかもえておしちがぼ  
らぼうでこわがたです。



ごさまるか④

1ねん 2くみ 15ばん なまえ \_\_\_\_\_

ごさまるのゆめ

どうしてグスクをたぶくしたのかな?

うきさうたにけでなく  
やまての人を見たことか  
えうな石ブキのグスクを  
つくりたがら



グスクがたぶくときの気持ち

うれしかった

ごさまるのゆめはどんなこと?

ゆたがてしあわせい  
くらでもおらをつくる  
こと

ふりかえり

ごさまるのおかげでお  
しちが大きくなりました  
た。

ながぐすくじょうあと



12月

8日

金曜日

					つ	も	へ	う	
					た	大	い	で	ご
					で	た	き	き	さ
					す	よ	い	ま	中
						り	お	し	ぐ
						も	し	た	す
						な	ろ	く	の
						が	に	じ	お
						め	い	よ	べ
						が	つ	う	ん
						よ	て	あ	き
						か	お	と	よ

なまえ







# か ごさまる科



1ねん | くみ | 12ばん

なまえ

ごさまるか③ 12月 5日(火)

1ねん くみ なまえ:

★「わたしたちのなかぐすくグスク」をよんだ かんそうをかこう。

0さいにながくすくあしがマ  
く、マフぎにごさまるかつたがけ  
大き、おしろかてをたかおすこいとお  
もいました。くつつしてる人たちかや  
てるところは、ごほんたいたところた  
とあるかもしれないとおもいました。ごさ  
まるとながくすくあしがすこいとお  
もいました。なかぐすくグスクをスグする

たりかたてるけとたいいはいかた  
かた、ごさまるや中ぐ水た  
とほんたにあたがしらべたいて  
す、中ぐすく小窓か中ぐ水たいて  
なをからび、くりしました。(ほんたのゴサマルは  
なをからび、くりしました。)



ごさまるか①② 1年 | 11 | なまえ

かみしばいやガイドのおはなしをきいて おもったこと かんじた  
ことを 書いてみましょう。

ごさまるという人 外にいるのがわがたです。  
ごさまるがたてたおしろがすごめたです。  
あいかたすみがあつてよくわがたです。  
ながくすくはしにい、たリアーチのあか  
たすみがみてみたくて、ながくすくせい  
がらんたことをし、てるおしろいとおもいました。  
ごさまるのつたたきうのかいたんはす  
こいとおもいました。かみさまのすんてると  
ころかたはんあたがけすごが、たてま。  
あかたすみとすくすくあしがあつたあ  
るとよくわがたです。ごさまるのゆめは、

たかなさちをつくとわがたて  
ごさまるは、すこい人たてわがた  
すくすくあしがごさまるにわがた  
あかたがうめいとおもいました。



ごさまるか④

1ねん | くみ | 12ばん | なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクをスグしたのか?  
なまは、グスク、あつた  
またことないようないし  
がけのグスクをつくら  
れたから。

グスクがでたときの気持ち  
やさしの人が見たけ  
なくりするたうな。

ごさまるのゆめはどんなこと?  
ゆたかてしあわせに  
くらせるむらをつく  
ること。



ふりかえり  
ごさまるはみんなが  
しあわせにくらせるよう  
にしてあげたからたて  
しいとおもた。



# か ごさまる科



1ねん4くみ12ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年+組 なまえ

かみしばいやゲイ下のおはなしをきいて おもったこと かんじた  
ことを 書いてみましょう。

おかしのごさまるさんのゆめがうみのみ  
ちのおうらにゆたかなくにをつくる  
ゆめがらんとわかちあひなです。  
いまは、ゆたかなくにになりました。  
よななです。



ごさまるか③ 12月6日(水)

1ねん4くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかくすぐスグ」をよんだ かんそうをかこう。

わたしは、このまえごさまるの  
ゆめをしりました。ごさまるのゆ  
めをわかちよななです。



ごさまるか④

1ねん4くみ12ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

かんじょうをおし  
ろをついておしろや  
べひとをまもる

グスクができたときの気持ち

大きくなってうれし  
きんのおしろ。これ  
おしろやべひとをま  
もることおいてやる

ごさまるのゆめはどんなこと?

うみのみ ちきつ?  
ゆたかなまちをつ  
くる



ふりかえり

わたしは、ごさまるかへ  
んきうするまえは、ごさ  
まるかとをよくしませ  
てした。がらごさまるの  
ことをしてよななです。



中ぐすくスク見学

十一月

八日

金よう日



じ	ろ	ず	な	そ	と	と	ま	い	き	なまえ
よ	ろ	か	ん	れ	い	は	る	き	き	
う	か	と	で	は	い	い	さ	ま	う	
ず	く	い	つ			わ	ん	し		
た	ず	う	く	つ	と	か	の	た	中	
と	れ	と	り	く	が	あ	あ	ぐ		
お	て		か	り	わ	あ	た	そ	す	
も	な	あ	た	か	か	る	ま	し	く	
い	い	あ	か	た	り	け	が	て	グ	
ま	か	ち	い	ぞ	ま	ぞ	ば		ス	
し	ら	の	よ	す	し	も	い	ぶ	グ	
た		と	の	た		あ	は	に		

1年生  
授業の様子







1年生



# 2年生



護佐丸歴史資料図書館  
歴史展示室見学の様子











中城の  
護佐丸

2年生 名前

**ごさまる科 ④**

( )月( )日( )曜日  
名前( )

めあて いりたての中のごさ丸はいかにな  
んたのすべが考へよう。

①ごさまるは、なぜ、もちろみだけは、生きぬけてほしいと  
思ったのでしょうか。

とんたけがなかあしくのーしたおん  
がかいーすちとをこうすわけにはいか  
ん

②ごさまるがほんだ前でも、中城の人びとは、なぜ、ごさ  
まるのことをおぼえなかったのでしょうか。

トスしイ田いやりかあてんかとの  
しやえんくした。それ中城がスワをま  
てくれた

まとめ ごさ丸は中城のかいやんかあ  
つしりの人かしこしてまねなや  
さい人

**ごさまる科 ③**

( )月( )日( )曜日  
名前( )

めあて ごさ丸や中城のすべが考へたこと  
そしてその理由を考へよう。

①ごんじようでうつくしい城をつ  
るために、ごさまるが考へたすべ  
のつみ方は、なんでしょうか。

有すみ

②有すみのつみ方は、なぜ、ごさまるを中城でくへうつも  
めたのでしょうか。

阿麻利のすべが考へたため

まとめ いりたてのすべが考へた人  
村人のすべが考へた人

**ごさまる科 ③**

( )月( )日( )曜日  
名前( )

めあて ごさ丸や中城のすべが考へたこと  
そしてその理由を考へよう。

①ごんじようでうつくしい城をつ  
るために、ごさまるが考へたすべ  
のつみ方は、なんでしょうか。

有すみ

②有すみのつみ方は、なぜ、ごさまるを中城でくへうつも  
めたのでしょうか。

阿麻利のすべが考へたため

まとめ いりたてのすべが考へた人  
村人のすべが考へた人

**ごさまる科 ②**

(9)月(2)日(金)曜日  
名簿( )

めあて いん山王のたてがみからごさまるの  
気もたれ考へよう

①たてがみをおまごさまるは、人びとからどのように思わ  
れていたでしょう。

すまこも、さるは、人がごさまるが  
あてて

②人びとは、どうしてごさまるにたいして にくしみの気も  
ちがえていったのでしょうか。

たてがみ、すまこも、いん山王に  
あてて、すまこも、いん山王に

まとめ 三つに分かれていたたてがみ  
ばかりして、いん山王のたてがみ  
すまこもへへりかた、いん山王に

**ごさまる科 ①**

(9)月(7)日(木)曜日  
名簿( )

めあて おさるのたてがみ、ごさまるのたてがみ  
ごさまるのたてがみ

①おさるのたてがみとごさまるは、ど  
のような子どもだったでしょう。

あてて、いん山王のたてがみ  
元氣が、いん山王のたてがみ  
いん山王のたてがみ

いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ  
いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ  
いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ

②なぜ、ごさまるは、いん山王のたてがみ  
あてていたのでしょうか。

まとめ いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ  
いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ

**ごさまる科**

(9)月(6)日(水)曜日  
名簿( )

思い出してみよう！  
ごさまるさんって、どんな人？

いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ  
いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ  
いん山王のたてがみ、いん山王のたてがみ

【わかったこと】

ごさまるは、いん山王のたてがみ  
あてて、いん山王のたてがみ

**ごさまる君  
廻りえでーす**



**世界遺産 中城城跡 登城記念**

じがい いきん ちかくすくじゆうあと とうじゆう き けん

(注) 中城跡(中城城跡)は、国指定の史跡(国史跡)です。





中城の  
護佐丸

2年 組 名前

**ごさまる科 ④**

( )月( )日(水)曜日  
名簿( )

めあて いろいろなごさ丸は、  
どんな人なのかを考えよう。

①ごさまるは、なぜ、もりちかどはは 産きあげてほしいと  
思ったのでしょうか。

一人だけでも産みたくもなかったが、  
かわいいまちをこころずけにはいかな

②ごさまるがほんたえでも、中城の入り口は、なぜ、ごさ  
まるのことをわづらわなかったのでしょうか。

やさしく思いやりがあつて、  
くらしをよくした。そして中ぐすくぐすを  
まもってくれた。

まとめ  
ごさ丸は、ゆづくのえいゆう  
おしろ作りの名人かしてこてみんなに  
やさしい人

**ごさまる科 ⑤**

( )月( )日(水)曜日  
名簿( )

めあて ごさ丸がしたことや そのときの  
気持ちを考えよう。

①西の正門と北のうらら門には、どんな跡を残して  
置いたのでしょうか。

南の正門 → [しりの王さま]  
北のうらら門 → [あまわり]

②ごさまるは、なぜ、あまわりとわづらわなかったのでしょうか。

しりの王さまのはたをもつていてその  
はたをたたくことはできないから。  
けらいのやくをまもるため

まとめ  
しりのはたをもつてあまわりと  
たたくことは、しりの王さまをうらむこと  
になるからたたくあなかつた。

**ごさまる科 ③**

( )月( )日(水)曜日  
名簿( )

めあて さきみや中ぐすくでしたことを  
そして そのときのごさ丸の気持ちを考えよう。

①がんでうつくしい顔をつく  
るために、ごさまるが考えたのは、  
つみ方は、なんでしょうか。

布づみ  
とうふづみ  
きこうづみ  
といふ

②首里城の王さまは、なぜ、ごさまるを中城でつくへうつら  
せたのでしょうか。

あまわりからしりじょうをまもるため  
ごさ丸がよくてしんらいされてるから

まとめ うつくしくじょうぶなおしろを  
作る名人、村人のくらしも  
よくなるやさしい人。

**ごさまる科 ②**  
 ( )月( )日(金)曜日  
 名前( )

めあて ほく山王とたかうこてになつた  
ごさまるのなつてもきよう。

① たたかひをおたごさまるは、入びとやらどつちのよつち思わ  
 れてたでしよ。

たか子もなつちほてんかごからごさうれといふ。

② 入びとは、どうしてごさまるにたいして せつしみの気も  
 ちがえていたのてしよ。

たか子かますとくわのうみんにくはら。たか  
 たくさんごしつがとれた

まとめ 三つに分かれていた たたかひ  
はっかりしているりょうきうをいっし  
まとめてへいわな国をつくりだした。

**ごさまる科 ①**  
 ( )月( )日(水)曜日  
 名前( )

めあて おさないごさまるがどんな人だ。た  
のか考えよう。

① おさないごさまるは、ど  
 のよつちどんなでしよ。

うまにのろのがとくい  
 ・おあて  
 ・山田ダスクのてくしす  
 ・人からたよりとれた  
 ・17才のとき文がなうま  
 ・なてダスクの主になつた

あそんてばかり  
 ・元気な子  
 ・体そうごかすてがす  
 ・足がよい

② たか子ごさまるは、山田ダスクの  
 氣しよになつたのてしよ。

まとめ けらいの人や村の人のことさ  
いつも考えるべやさしい人で  
みんなからしんらいされた。

**ごさまる科**  
 ( )月( )日(水)曜日  
 名前( )

思ひ出してみよう！  
 ごさまるさんって どんな人？

やさしろう  
 ・おにんじんがすき  
 ・つよい  
 ・おしろうをいへました。  
 ・たかひがいたん  
 ・かわかい

【わかつたこと】

ごさまるはあそんてばかりじゃなく  
 てちゃんとはたらいていたことが  
 わかりました。

ごさまる君  
 愉りえでーす

登城丸  
 GOSAMARU

せ かい い せつ せつ せつ せつ せつ せつ せつ せつ せつ せつ  
**世界遺産 中城城跡 登城記念**  
 2017 中城城跡指定10周年記念大会(2017.10.28)





し	と	へ	存	思	る	+	と	す	か	
く	を	私	だ	う	の	私	じ	な	く	わ
な	知	は	り	じ	は	は	ぶ	と	ご	た
り	こ	ま	ま	私	と	じ	ん	ご	か	し
ま	こ	し	は	こ	ぶ	ご	ら	あ	あ	は
し	い	こ	た	え	ん	ご	せ	る		
た	こ	ま	こ	む	ご	め	こ	人	言	い
。	た	る	わ	ず	せ	た	ぶ	に	佐	た
	ら	ま	り	か	か	か	く	と	思	え
		ん	気	し	ぶ	ら	す	い	ん	
		の	も	り	く	ご	る			
	や	こ	う	と	す	ト		ま	は	

ごさまるのへんきょうをして

あまかりにたいして VS ごさまるにたいして

は	人	ま	ご	す	た	ひ	い	す	ご	おま
い	て	わ	さ	い	に	こ	ま	ご	あ	わ
い	み	り	ま	あ	こ	し	ご	さ	い	た
の	ん	か	る	ま	か	た	ま	さ	き	し
に	な	か	わ	が	た	い	ぶ	る	て	は
と	ひ	う	な	り	っ	い	ぶ	る	て	
		そ	く	か	こ	ひ	さ	が	い	ご
思	な	ま	な	よ	す	ま	い	て	ご	さ
い	か	つ	う	く	る	ご	さ	ほ	ま	る
ま	よ	く	た	も	な	ご	の	て	し	る
し	ん	ん	の	つ	り	さ	ご	い	か	が
た	く	じ	こ	い	た	ま	ご	た	が	
が	う	て	い	る	る	ご	ら	が	た	い
	せ	な	あ	ひ	み	に		で	ま	



2年生

授業の様子



中城小学校

# 3年生



つくったかるたで遊んでいる様子



# 3年生

ごさまるかるた 作 中城小学校3年 読み札

**あ** たらしい相方づみ  
**い** しづみは三しゅるい  
**う** らもんは美しいアーチもん  
**え** らいごさまるはグスクづくり名人  
**お** んな村でうまれたごさ丸  
**か** つれんじょうにいるあまわり  
**き** たのかくは、ウフガーをまもるためにつくられた  
**く** にはさいしよ3つにわかれていた  
**け** んこうをねがってつはのししまい  
**こ** まった王様をたすけたごさ丸  
**さ** んのかくはたたかいにそなえてつくられている  
**し** ゅりにいた尚巴志王  
**す** ごいと石づみほめたベリーたんけんたい  
**せ** かいいさんにとろうくされた中ぐすくじょうあと  
**そ** のひゃんうたき石門もせかいいさんの一つ

**た** いせつにしたい中城じょう  
**ち** ゆう山王はしょうはし  
**つ** はのししまいでほうさくやむびょうそくさいなどをねがう  
**て** んさいなごさまる城づくりの名人  
**と** うまのつなひきは、七年に一回  
**な** きじん城も世界いさんの一つ  
**に** しのかくは、馬や弓おんしゅうをしていた  
**ぬ** のづみは一番古い石のつみ方の名前  
**ね** らわれた王さまをまもるためにでき中ぐすく  
**の** づらづみは二番目に古いつみ方  
**は** なた道はれきしの道  
**ひ** とつこの国にしたいと尚巴志は考えた  
**ふ** つうのお墓より護佐丸のお墓が大きい  
**へ** いわな国にするためにごさまるとしょうはしがきょうりょくした  
**ほ** しのかたちをしたざきみグスク

**ま** もろう中城城あと  
**み** なみのかくには神様がいる  
**む** かじからのこっている中城城のじょうへき  
**め** んそーれみどりゆたかな中城  
**も** ともとなかった北のかくごさまるがつくった  
**や** ま田グスクの石をつかかってつくったざきみ城  
**ゆ** う名なごさ丸・あま和利の乱  
**よ** み谷村にざきみ城あとがある  
**ら** いおんがいたかもしれない中城城  
**り** ゆう山王國は一つの国  
**る** んるんきふんでいった中ぐすくじょうあとのゆうえんち  
**れ** きしにのこる中城城あと  
**れ** きしが長い石づみ200年分！！  
**ろ** まんをかんじる中ぐすくじょうあと  
**わ** るいあまわりでもかつれんではヒーロー  
 中城のことを 学ぶごさ丸科  
 が **ん** じょうな作りにしたざきみグスク

## 絵札









3年生

授業の様子





3年生



# 4年生









<p>中城城跡の 発掘と調査</p>	<p>中城城跡の修理作業は古くより行われてきました。今でも手作業で多くの石を運び、おこなわれています。世界遺産の中城城跡は、今でもその歴史を語り続けています。</p>
<p>1 おわん</p> 	<p>中城城跡に役立つために(ナギ)</p> <p>中城城跡には、中城城跡を案内してあげる人がいます。その人は、中城城跡の歴史を語り、中城城跡の魅力を伝えてくれます。中城城跡を訪れる際には、中城城跡の歴史をしっかりと学び、中城城跡の魅力を堪能してください。</p>
<p>2 かみ</p> 	
<p>3 おこし</p> 	
<p>4 おろし</p> 	<p>おろし</p> 
<p>感想</p>	<p>感想</p>
<p>感想</p> <p>私は中城城跡についていろいろ学びました。これから中城城跡を大切にしていきたいです。中城城跡の歴史をしっかりと学び、中城城跡の魅力を堪能したいと思います。</p>	<p>感想</p> <p>中城城跡の歴史をしっかりと学び、中城城跡の魅力を堪能したいと思います。</p>

<p>修理の仕方</p>	<p>中城城跡は、第二次世界大戦中、空襲を受け、多くの石が壊れてしまいました。そのために、中城城跡の修理作業が行われています。この修理作業には、多くの人が協力しています。</p>
<p>1 おわん</p> 	<p>大きな石材の組み立て方</p> <p>大きな石材を組立てるには、まず石材の大きさを確認し、次に石材の形を揃えます。そして、石材を正確に組み立てていきます。この作業には、多くの人が協力しています。</p>
<p>2 かみ</p> 	
<p>3 おこし</p> 	
<p>4 おろし</p> 	<p>おろし</p> 
<p>感想</p>	<p>感想</p>
<p>感想</p> <p>私は中城城跡の修理作業についていろいろ学びました。これから中城城跡を大切にしていきたいです。中城城跡の歴史をしっかりと学び、中城城跡の魅力を堪能したいと思います。</p>	<p>感想</p> <p>中城城跡の歴史をしっかりと学び、中城城跡の魅力を堪能したいと思います。</p>

# 授業の様子



# 4年生



中城小学校











ごさまる音読劇

分音読劇としてのふりかえり（ごさまる科で学んだこと）

この1ヶ月をとおして、ごさまるは、人なだとお  
 しゃべりましたか？ たくさんしゃべりましたよ。  
 たいてい中絶の人たちをおもてするも、おもしろ  
 かったです。おもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。

お友達のよかったところ

おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。  
 おもしろいおもしろいおもしろいおもしろい。





# 6年生



# 護佐丸について

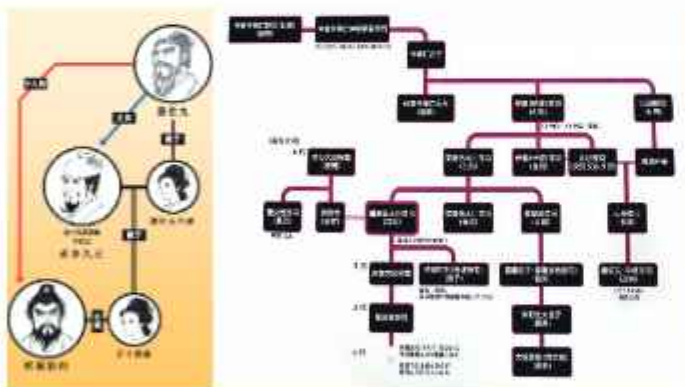
A K

護佐丸は何をした人??

第一尚氏王統時代の英雄として知られる尚巴志とともに三山統一をなしとげた。



# 護佐丸がいた城について



中城按司護佐丸盛春

# 護佐丸の本名

唐名（沖縄で言う名字のこと）は毛国勝（もうこくてい）

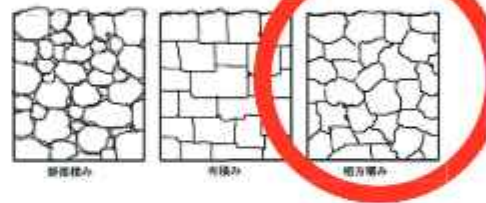




護佐丸のれきしについて



護佐丸ってどんな人？



次に護佐丸が作った中城城跡について調べてみました



中城城跡概略図



## 感想

僕が護佐丸についてを調べてみての感想は護佐丸はとても頭が良くて新しい積み方も発明し、尚巴志と共に戦っていたと知り、とてもすごい人だなあと思いました。中学校に行っても護佐丸科はあると思うので、もっと護佐丸について調べて機会があれば後輩達に教え受け継いでいきたいと思いました

最後まで聞いてくださりありがとうございました。





## 護佐丸について

I N

### 護佐丸とは.....？

護佐丸は山田グスク・現在の恩納村で生まれ、読谷山按司を継ぎ、第一尚氏王統時代の英雄として知られている尚巴志とともに、三山統一を成し遂げました。



### 護佐丸の青年期

1390年頃、山田グスク按司の三男として生まれた。幼い頃の名前は眞牛（まうし）と呼ばれていました。

護佐丸が青年のとき、一族の宿敵とも言える、先今帰仁グスク按司・攀安知（はんあんち）を討伐する機会を得ました。それは、琉球統一のための戦いでした。中山軍に参加し、今帰仁グスクを攻め落とすことに成功しました。



### 忠誠を尽くした壮年期（そうねんき）

北山討伐後、護佐丸が今帰仁グスクにて北山の監守を務めたのはたった数年でした。読谷山の座喜味に築城し、かつ読谷山に戻ることを尚巴志より命ぜられます。座喜味は地盤が弱く、本来、築城には不向きな場所でした。だが、護佐丸はそんな悪条件にもかかわらず、かつて按司を務めた山田グスクの城壁を再利用したりなどして通常よりも早く完成させました。



### さらに頭角を現した中年期（ちゅうねんき）

1439年に尚巴志が逝去（せいきよ）し、尚忠（なおただ）が三代目の王になりました。これを機に、護佐丸は、中城グスクの按司となります。これは、「中山で勢力を強めていた勝連按司・阿麻和利（あまわり）をけんせいし、首里（琉球王府）を防衛するため」だったと言われています。中城グスクにおいては増築・補強を行い、籠城（ろうじょう）に備えて水源の確保などをほどこしました。そして、この頃、後に六代目の王となる趣來（こえく）王子尚泰久王（しょうたいきゅうおう）に娘を嫁がせ、その地位をより高めていきました。



### 最後の時を迎えた晩年期（ばんねんき）

相次ぐ王の交代や、「志魯・布里（しろ・ふり）の乱での首里城正殿（しゅりじょうせいでん）が全焼、勝連按司・阿麻和利が勢力を高めたことで、琉球王国の情勢は一気に緊張感が高まっていきました。そこで六代目の王尚泰久（しょうたいきゅう）は即位後、安定を図るため、自身の娘であり、護佐丸の孫に当たる百十路播（ももとふみあがり）を阿麻和利へ嫁がせるなどしていましたが、琉球王国時代最大の謎と言われている「護佐丸・阿麻和利の乱」が起きてしまい、護佐丸は亡くなってしまいました。



ご清聴  
ありがとうございました



# 第一尚氏について

J N

## 12世紀の沖縄本島


三山時代の琉球

北山（恩納村以北）  
今帰仁城を本拠

中山（読谷～那覇）  
浦添城を本拠

南天、英祖王、蔡元などの王が支配

南山（豊見城以南）



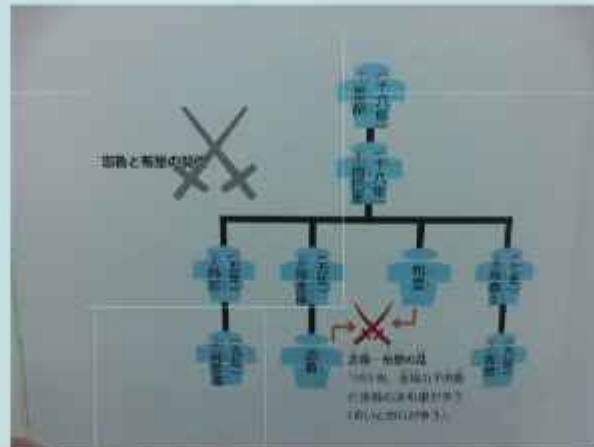
The map shows the island of Okinawa divided into three regions: the northern region (North Mountain) with the capital at Naha Castle (今帰仁城), the central region (Middle Mountain) with the capital at Urasoe Castle (浦添城), and the southern region (South Mountain) with the capital at Tomar Castle (豊見城). Other castles shown include Gushikida Castle (古志木田城), Kaminaka Castle (兼名中城), and Naha Castle (那覇城).

## 【第一尚氏の相関図】



【志魯・布里の乱】

志魯



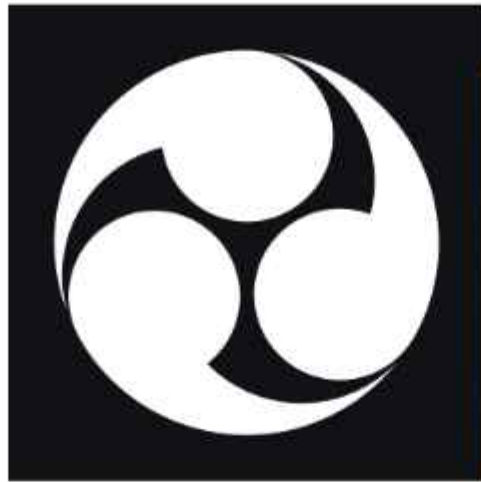
布里



志魯

布里

これで発表を  
終わります



第一尚氏  
王統

沖縄本島南部

新中山王  
尚思紹王



1416年、北山王国が敗戦  
中山王国の一部となる

1422年尚思紹王  
死去  
1429年南山王国  
敗戦 中山王国





## 薩摩藩の琉球侵攻(1609)



第一尚氏

七代 63年間(1406~1469)

第二尚氏

410年間(1469~1879)

# 第一尚氏、第二尚氏について

天下をとった琉球の覇者  
**尚巴志**  
SHOGASHI



農民から国王に上りつめた男  
**金丸**  
KANA MARU



## 第一尚氏王統とは？

王名	在位年代	在位年数
尚思紹	1406～1421年	16年
尚巴志	1422～1439年	18年
尚 忠	1440～1444年	5年
尚思達	1445～1449年	5年
尚金福	1450～1453年	4年
尚泰久	1454～1460年	7年
尚 徳	1461～1469年	9年



## 志魯、布里の乱



## 第二尚氏王統とは？

王名	在位年代	在位年数
尚 円	1470～1476年	7年
尚宣威	1477年	1年
尚 真	1477～1526年	50年
尚 清	1527～1555年	29年
尚 元	1556～1572年	17年
尚 永	1573～1588年	16年
尚 寧	1589～1620年	32年



## 第一尚氏、第二尚氏を比べる

410年間

### 第二尚氏

王名	在位年代	在位年数
尚 円	1470～1476年	7年
尚宣威	1477年	1年
尚 真	1477～1526年	50年
尚 清	1527～1555年	29年
尚 元	1556～1572年	17年
尚 永	1573～1588年	16年
尚 寧	1589～1620年	32年

64年間

### 第一尚氏

王名	在位年代	在位年数
尚思紹	1406～1421年	16年
尚巴志	1422～1439年	18年
尚 忠	1440～1444年	5年
尚思達	1445～1449年	5年
尚金福	1450～1453年	4年
尚泰久	1454～1460年	7年
尚 徳	1461～1469年	9年

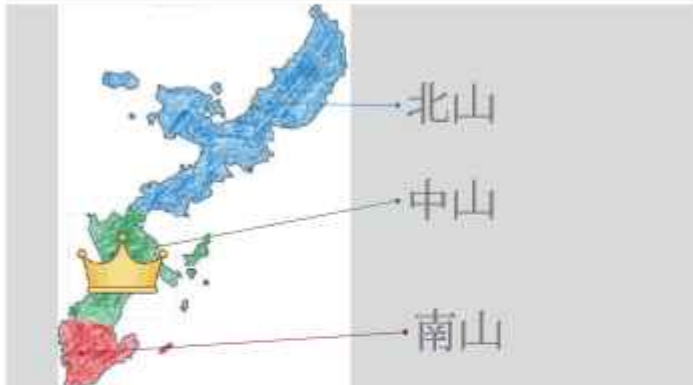
## 感想

僕は、護佐丸科で、第一尚氏、第二尚氏について調べて、詳しく知ることができました。沖縄にもこんなものがあるんだと初めて知りました



# 第一尚氏王統について

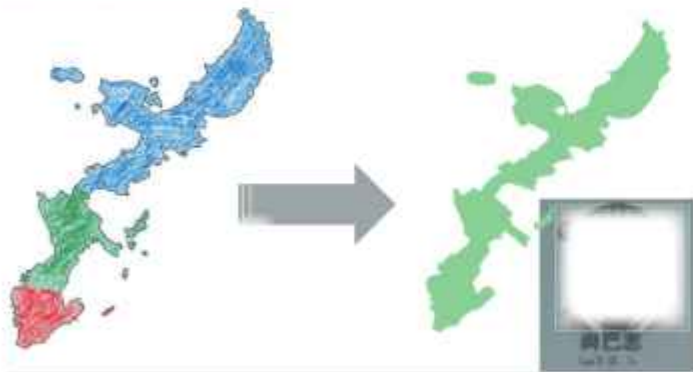
Y



初代	尚思紹
二代	尚巴志
三代	尚忠
四代	尚思達
五代	尚金福
六代	尚泰久
七代	尚徳

志魯・布里の乱

布里      志魯



第一尚氏王統

↓

第二尚氏王統



おわり

グスク時代 三山時代について

Y H

グスク時代



グスク時代 三山時代とは



三山時代



グスク時代の主な食べ物



# グスク時代と三山の統一

## Bチーム

グスク時代 1100年～1400年頃

### グスク時代とは 出土品から人々の食べ物



12世紀から15世紀  
中城では海の近くで住み、集落を形成していた人々が、台地に、集落を構えるようになっていきました。田や畑をつくり、米や麦、あわを育て、牛を飼う生活をしていました。

海でとれるもの

- ・貝
- ・魚の骨



こくもつ

- ・米
- ・小麦

このことから、米・小麦、魚などを食べていたと考えられる。

## 三山時代

三山とは、本島南部、中部、北部を拠点とした南山、中山、北山と称する3つの勢力が、争う三山時代のこと。

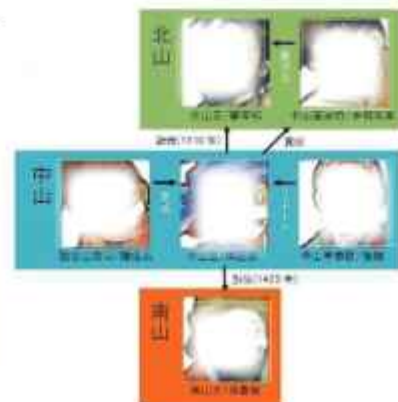
道具は矢じり、兜の部品、刀の部分、鎧の部分、ひや一、玉、がありました。

琉球が統一されるまでの時代を三山時代とよんでいます。

かぶとの部品



矢じり



## 進貢貿易

進行貿易とは、中国に進行することで琉球は大きな利益を得ることを進貢貿易問います。こうした進行による中国との貿易を「進行貿易」といいます。（朝貢貿易ともいう）

進貢貿易に使った進貢船というものについて触れていきます。

進貢船とは、14世紀～19世紀中期まで行われた、対中国交易・施設を派遣するために用いられた琉球王国の官船。

進貢船第一号



主な交易路



## 思紹・尚巴志の三山統一 1402年～1429年

### 中山と北山の争い

浦添按司、羽地按司を中心として正面から越来按司、読谷山が裏から、今帰仁グスクを攻めました。

争いが起きる中、攀安知の部下、大原が裏切ることが起こった。大原は、城外に攀安知を誘いだし、その間に中山兵を城の中に引き入れ、自分は城の外で攀安知を待ち伏せしました。

裏切られたことを知った攀安知は御嶽の壺石を切りつけ自らは返す刀で首をはねた。



千代金丸 (国宝) 那覇市歴史博物館蔵

### 中山と南山の争い

南山王・他魯毎はやっとで王になったが政治をあまり動かさず周りの按司が離れていきました。按司たちは中山王の味方をするものも出てきました。他魯毎は逆恨みし、中山の争いに挑みましたが敗れ、グスクへ逃げましたが城の門は閉ざされ矢を射かけられ、ついに他魯毎は中山軍に捉えられ処刑されました。

三山時代は終わりを迎えた

# 第一尚氏王統Bチーム

あさひ・せいしろう・えま・あんじゅ



頼  
ん  
ま  
す  
け  
ん。

中国とのつながり  
(1406年～)

**冊封**  
皇帝のことはを“冊”と  
いい、土地を与えて任  
命することを“封”いう。



（現在の龍潭と寂照山（ヒンタン山））



橋の整備と仏教(1406年～1470年)

**冊封使**とは  
中国王朝の皇帝が付庸国の国王に爵号を授けるために派遣する使節をい  
う。



崇元寺



長虹堤



橋の整備と仏教(1406年～1470年)

**思紹**とは  
琉球王国の第一尚氏王統・初代国王。

**尚忠王**とは  
琉球王国の第一尚氏王統・第3代国王。第2代琉球国王。尚  
巴志王の次男。

**大乱**とは  
改革などで世の中が乱れること。

**寄進**とは  
神社や寺などに物やお金を寄付すること。





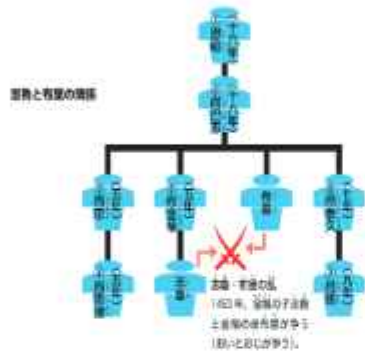
●万国津梁の鐘(旧首里城正殿鐘)



首里城にある!!!!

### 王位継承(1453年)

### と きんぎんいん 王印【鍍金銀印】



### 地方有力按司(1458年)

1458年強力で島嶼を支配する按司は、その力をもっと強くなるために、日本やアジアの国々と交易を行っていました。大型の船が入港できる港を持った地域の按司は、特に大きな力を持っていたと考えられます。尚巴志により統一され、琉球大国ができた後も、有力按司は独自に交易を行い、その力をさらに蓄えていました。これが琉球大国ができた後も、有力按司が権力を貯められない理由の一つでもありました。



その後、(志魯・布里的乱)から、5年後の1458年(護佐丸・阿麻和利の乱)が起きました。大府は度重なる大きな争いは王府の人をたいへん驚かせました。



もなみに第二尚巴志王は人ごりの王だったと考えられています。

第二尚巴志王の乱は、首里の王位継承争いから、1453年、首里の王位継承と首里の御兵衛が争う(闘いと殺しあう)から始まりました。首里の王位継承争いから、1453年、首里の王位継承と首里の御兵衛が争う(闘いと殺しあう)から始まりました。首里の王位継承争いから、1453年、首里の王位継承と首里の御兵衛が争う(闘いと殺しあう)から始まりました。

ご清聴ありがとうございました



ありがとう  
ございました。

# 読谷山按司護佐丸

久良波



砂金



陶磁器



朝鮮人參



蘇木



絹織物



象牙



今帰仁グスク



現在の長浜の海岸 (読谷村長浜)

今帰仁グスクって何?



座喜味グスクってどんなもの?





首里城、中城グスク、勝連グスクの位地



- 1390年 このころ、山田グスクに生まれると考えられている。
- 1416年 北山との戦いに加わる。このころ、座喜味グスクを築城しはじめると考えられている。
- 1422年 座喜味グスク完成（山田グスクから移る）
- 1440年 中城へ移る。

- 1300年代中ごろ 先中城殿司の初代が台グスクに居城をかまえ、中城グスクを築き始めると伝わる。先中城殿司の一族が数世代にわたって、一の郭、二の郭、西の郭、南の郭を造ると考えられている。発掘調査からも、このころからグスクとして使われていたことが分かる。
- 1440年 羅佐丸、中城に移る。三の郭、北の郭を造り、グスクを完成させると伝わる。
- 1458年 尚泰久に命じられた阿麻和利軍にせめられ、羅佐丸、自害すると伝わる。

【クーデター】

武力を使って、国や権力を手に入れること。

阿麻和利について





6年生

授業の様子



中城小学校



津霸小学校

1年生

# ごさまる科

～わたしたちの中ぐすくグスク～



つは小学校 1ねん2くみ

名まえ



みんな大好き、  
ごさまる科

1ねん2くみ  
つは小学校

十有十日に、中ぐすくグスクを  
見学しました。ひろくてこのかく  
から見るけしきは、とてもきれ  
いでした。とくに、うみぐよ  
く見えました。かんじょうな  
おしろです。石のつみかたが  
いろいろあります。(ぬのつみ、  
のづつみ、あいかたづみ)  
又、いしはあか、つら、たじろ  
で、それをたぎったのが  
ごさまるさまです。



## ごさまる①

1ねん2くみ 名まえ

ごさまるってどんなひと?

・かごいし  
しろづくりが  
じょうずだから  
です

・人気もの  
じいさんのちも  
ほかの人のちも  
まわっているからです

・やさしい人  
みんなのこと  
をわがごとく  
するからです

・しろづくりの名人  
いろいろな石づみ  
をかんがえた  
からです

・やさしい人  
いろいろなかんが  
えをつかって、みんな  
をつしたから  
です

・あたまが、いろ  
いろをつた  
からです



## ごさまる②

1ねん2くみ 名まえ



なかぐすくグスクってどんなところ?

・ごさまるがつくたしろです。てきか<sup>せ</sup>めて  
きたらすぐわかまうなつくりです。いろいろな  
へやがあります。(のが二のが三のがしなど)  
・せかいさんで、たいせつなしろです  
石づみかすぎい(ぬのづみ、あいかたづみ、のづみ)





### ごさまる③

1ねん 2くみ 名まえいもんみゆ

ごさまるや なかくすぐくすぐのことで もっとしりたいことはなにか？

ごさ丸が生きてたじだいのおさるやて  
ぼんやどろいなどをもらいたい  
。むかしのはじめてできた学木交  
の中のをすをりたいのごさ丸が生ま  
れたところをもらいたい。



中々すぐスクで  
スタンプおせるよ。  
またきてね～！



## ごさまる科

～わたしたちの申ぐすぐスク～



つは小学校 1ねん 3くみ

名まえがねこりせ



### ごさまる①

1ねん 3くみ 名まえ 虎如百節暗

ごさまるってどんなひと？

たに川川のつ  
よいよ。

ださしい人の  
おらの火のこしら  
えをえたん。

まさまのフ  
よいけら。

あいかたす  
みをかんか  
えたん。

中々すぐスク  
をえきした。

小さいころから  
おにのちんお  
も。





# ごさまる科

～わたしたちの中ぐすくグスク～



つは小学校 1ねん くみ

名まえ こやじりお



# ごさまる②

1ねん くみ 名まえ こやじりお



なかぐすくぐすくってどんなところ？

なかぐすくぐすくは、みんなをまもるために、なかぐすくぐすくがつくられたそうなんです。なかぐすくぐすくは、1ろんないにして、つくられたそうなんです。いはいのづみ、おみや、ぬのづみ、あいかたすみのづみかたがあるそうです。



# ごさまる①

1ねん くみ 名まえ こやじりお

ごさまるってどんなひと？

ごさまるは、みんなをまもるために、なかぐすくぐすくがつくられたそうなんです。なかぐすくぐすくは、1ろんないにして、つくられたそうなんです。いはいのづみ、おみや、ぬのづみ、あいかたすみのづみかたがあるそうです。



ごさまるは、みんなをまもるために、なかぐすくぐすくがつくられたそうなんです。なかぐすくぐすくは、1ろんないにして、つくられたそうなんです。いはいのづみ、おみや、ぬのづみ、あいかたすみのづみかたがあるそうです。

ごさまるは、みんなをまもるために、なかぐすくぐすくがつくられたそうなんです。なかぐすくぐすくは、1ろんないにして、つくられたそうなんです。いはいのづみ、おみや、ぬのづみ、あいかたすみのづみかたがあるそうです。

ごさまるは、みんなをまもるために、なかぐすくぐすくがつくられたそうなんです。なかぐすくぐすくは、1ろんないにして、つくられたそうなんです。いはいのづみ、おみや、ぬのづみ、あいかたすみのづみかたがあるそうです。



# ごさまる③

1ねん / くみ なまえ

ごさまるや なかぐすくぐすくのごとで もっとしりたいことはなにかな？

だれがさいしのがこうをつくらたのが  
しりたいです。なんでできがせめてきてか  
いたんを7だんのかいたんをつくらたのがしり  
たい。なんで3のがくは、ミーグスクといわれ  
ているのがしりたいです。どうしてしせいたちが二の

かくにんていたといわれているのがしりたいです。



なかぐすくぐすくで。  
スタンプおせるよ。  
また きてね～！





# 2年生

われらが 世界一やさしい 護佐丸



中城村立津覇小学校

2年 3組 名前

ごさまる科ワークシート

2年 3組 名前

① おさないころの護佐丸  
がズムな人だったのか考えよ  
う。(P.2~P.4)



② (P.7~P.12) ささいの、  
ごさまるが、やったことを書こう！  
村人と護佐丸の気もち  
をそうぞうしてみよ  
う！

生まれ三九〇年  
ころ山田グスクじ  
うしゅの二番目  
の男の子。  
五才一五念に當り  
ふっふがよくとく  
せんのことを知りた  
い。  
お刀もろをくら  
た馬と弓矢の  
こ。



③ ごさまるは、一糸丸ら、いんがなにして  
ほくも、まねしてみたいなと思いました。

保護者  
コメント

ごさまる科ワークシート

2年 3組 名前

④ 北山王とたたかうこ  
じになった気もちをさそ  
護佐丸の (P.7~P.12)



⑤ (P.13~P.18) ささいの、  
ごさまるが、やったことを書こう！  
村人と護佐丸の気もち  
をそうぞうしてみよ  
う！

中山王の尚巴三王  
の考へんにさんせい  
北山王とたたかう。  
せめにくい今帰仁  
グスクを中からせ  
北山王をたおした。  
おたかひの横しま  
今帰仁グスクを  
作りかえた。  
のこすあは、ごさ  
まるのこころを  
のこすあは、ごさ  
まるのこころを



⑥ 北山の様子は  
ごさまるかてきをばらしたのぞり考え  
た。(P.13~P.18)

保護者  
コメント

ナニオ大人の式士に  
もまろい。  
ナニオ山田グスク  
のじょうし、もなり  
まもりのじょうし、か  
こまもし、くらういせ  
こいた。

護佐丸

ごさまる科ワークシート

言葉佐丸

言葉佐丸のこころをかきとって、かいたことやその時の言葉佐丸の気持ちを考えよう。

ごさまる科ワークシート④

2年3組 名前( )

め 中ぐくくすくで言葉佐丸かいたことやその時の言葉佐丸の気持ちを考えよう。



言葉佐丸のこころをかきとって、かいたことやその時の言葉佐丸の気持ちを考えよう。



ぼくは、「ごさまるかた」で思いました。どうしてかという言葉をかきとってあげてほしいです。

ゴサマルつくった時、村人たちがいるために人びとにききさしめられたい。よくまわっています。村人になって、言葉佐丸について考えたことにより、言葉佐丸のいざいざも感じることができました。

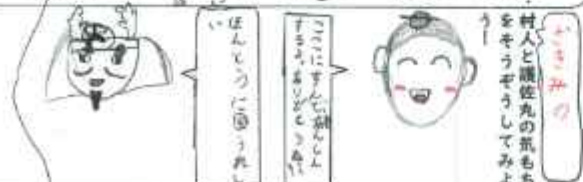
ごさまる科ワークシート③

2年3組 名前( )

め ごさみダスクで言葉佐丸かいたことやその時の言葉を考えよう。



言葉佐丸のこころをかきとって、かいたことやその時の言葉佐丸の気持ちを考えよう。



なくともたまるくが言葉佐丸かいたことやその時の言葉を考えよう。

保護者 コメント

ごさまる科ワークシート⑤

2年3組 名前( )

め 言葉佐丸かいたことやその時の言葉佐丸の気持ちを考えよう。P14~P24



言葉佐丸のこころをかきとって、かいたことやその時の言葉佐丸の気持ちを考えよう。



ごさまるかたからかいたことやその時の言葉を考えよう。

保護者 コメント

われらが 心やさしい 護佐丸



中城村立津覇小学校

2年 2組 名前

か	い	り	は	あ	の	と	ゆ	み	を	の
ら	た									
す	に	い	い	い	い	い	い	い	い	い
ま	け	な	い	い	い	い	い	い	い	い
あ	か	の								
し	て	い								
は	は	グ	ス	ク	の	花	を			
す	し	の	じ	や	た	な	あ	?		
も	し	ん	う	い	こ	め				

ぐさまるは、あんなにやさしい人だ。

ごさまる科ワークシート

2年 2組 名前

め おさないころのごさまるが、どんな人だったのか考えよう。P.2 ~ P.6



カ	ト	ヤ	リ	ク	シ	ア	イ
ハ	コ	ノ	イ	マ	チ	ガ	ニ
シ	タ	カ	ノ	イ	コ	ト	シ
シ	タ	カ	ノ	イ	コ	ト	シ
シ	タ	カ	ノ	イ	コ	ト	シ
シ	タ	カ	ノ	イ	コ	ト	シ
シ	タ	カ	ノ	イ	コ	ト	シ
シ	タ	カ	ノ	イ	コ	ト	シ



ふ ごさまるで天才だ。あたしもなりたいなと思いました。

グスクをつくったり、村を助かすために人びとに奉仕のべた護佐丸について、よくまわられています。村人になって、護佐丸について考えたことにより、護佐丸のいざいも感じることができました。

ごさまる科ワークシート

2年 2組 名前

め 北山王とたたかうにひな。たごさまるの気もちを考えよう。



2	6	さ	い	の	へ	い	ろ
○	中	山	王	の	し	やう	
は	し	王	の	考	え		
に	ご	ん	せ	い	し	ほ	く
と	た	た	か	う			
○	せ	め	に	い	今	帰	仁
グ	ス	ク	を	め	め		
ほ	く	山	王	を	た	た	か
○	今	帰	仁	グ	ス	ク	
を	作	り	が	え	た		
○	村	人	に	す	き	や	く



ふ ごさまるがきや、くわをプレゼントしたのがやさしいなと思いました。

かまをプレゼントした。  
 の村人たちにん  
 しゃとれるように  
 り今帰仁グスク  
 び六年間くらし

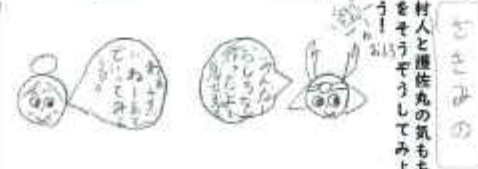
さみグスクのくんせ  
 ○ことまする  
 (なりはるまにしよう)  
 (しろづくのめ)

ごさまる科ワークシート  
 2年生組 名前( )

め さみグスクでござまる  
 かけたこと、その時のござ  
 の気持ち考えよう。



(五ノ) 竹島さんの  
 ござまるが、やったことを書こう！  
 ゴさみグスクを作  
 た。白雲の影にしている  
 をまわくつみよけた。  
 の野づらづみよの  
 づみよがたつみ  
 の右のつみよ  
 野づらづみ  
 ののづみ  
 あいがたづみ  
 のせがいいん、せ



ふ ござまるがござみグスクを作ったときに  
 昔はしの形になっていたのございいな。と思

ごさまる科ワークシート  
 2年生組 名前( )

め 中ぐすくグスクでござ  
 かけたこと、その時のござ  
 の気持ちを考えよう。😊



(五ノ) さいの、  
 ござまるが、やったことを書こう！  
 の中ぐすくグスクへ  
 つつた。  
 ありからま  
 じょうをまもるため  
 の中ぐすく  
 にこのかくととたの  
 ぐんを作った  
 の相たつみよと  
 間をとりに入れ  
 そのこう...



ふ ありがござまるをたよせうとし  
 ているのがこわいな。と思出した。



あまありは、こころを  
 とけりの玉とて、さるるお  
 して、しゅ、うごき、うごきの玉  
 こまにならうと考  
 えていた。



ごさまる科ワークシート  
 2年2組 名前(



め ごさまるがしたことを、  
 その時の気持ちを  
 考えよう!

(おえん  
 六十八) さいらの、  
 とさまるが、やうたごころを、さう  
 〇お月見のうたび  
 をしていた。  
 〇あまあり、さるるを、  
 しゅりの玉とて、さるるを、  
 せめてきた。  
 〇ただかあずにせ、ふ  
 くれた。  
 〇家来たちを、さ  
 した。



ふ ごさまるがしんぞしめたのかか  
 ぶしい、た、と思ひました。

保護者 二つの子供の気持ちをよく理解し、その気持ちを大切にすることが大切です。  
 コメント

### われらが



### まもり人

- 1 北山王とまたかう。
- 2 今帰仁グスクをせめて北山王をたおした。
- 3 だだかにのあとしまつ。
- 4 へら帰仁グスクのつくりまえ。
- 5 のうみんなたちにとくぐをあげた。

### 護佐丸

北山王の村人たちははげます  
 護佐丸

3たいへん



②

Handwritten text in a green box.



①

Handwritten text in a blue box.

北山の村人





③

Handwritten text in a red box.

Handwritten text in a yellow box.



④

0さいほ





⑤

Handwritten text in a yellow box.

5きなり

Handwritten text in a blue box.



⑥

# 3年生





## どうして調べようと思ったか

中城城のことを調べていくうちに、**中城城**のすごい歴史をみんなに知らせたいと思ったからです。



## 中城城跡誕生



中城城跡はいつ誕生したか知っていますか？中城城跡は、672年前の1440年につくられました。護佐丸、先中城按司の二人の按司がつくったお城です。すごい歴史もあり自然にかこまれている美しい城だと言われてきました。



## つくり方の歴史

中城城は護佐丸や先中城あじがつくった城ですが、石ずみも二人のあじがつくりました。ぬのずみ、のずらずみもあります。一番がんじょうといわれているのは「あいかたずみ」です。あいかたずみは、護佐丸がはつめいたつみ方といわれています。



## 世界遺産登録

中城城は、2000年の12月に登録されました。中城城は外国の人にも人気で、海もきれいで景色も見れる絶景スポットなので、世界遺産に登録されたのかなと、思いました。中城城は世界中のみんながに守られているお城です。

「すごい！」



## 他の城に比べて



中城城跡は他の城に比べていいところがたくさんあります。中城城は他の城より大きくありませんが、工夫やぼうぎよは他の城に比べても中城城のほうが上だと思います。この地区のこどもたちは中城城を**宝物**と思うぐらい大切さをもらっていて**愛情をたくさんそそが**れていると思いました。



## ふりかえり

中城城のれきしなど、いろいろなことをしれて勉強になりました。

これからも城のことだけじゃなくて[中城のたべもの]のことや、中城の「植物」のことなどのことなどいっぱいしって、中城のてんさいなはかせになりたいです。



# (一、二、三)の郭

5グループ Y M S T E K K I

## 目次

- 1 調べようと思ったきっかけ
- 2 一の郭について
- 3 二の郭について
- 4 三の郭について
- 5 振り返り



## 1. 調べようと思ったきっかけ

ごさまる科の学習の中で一番郭が気になりました。なぜなら、郭には、どんな意味があるか、郭には、どんな物があるのか知りたいと思ったのでこのテーマを選びました。



## 2. 一の郭について



一の郭には、按司が住む建物（正殿）があったそうです。これは、按司が家来に話かける時に、神である太陽と同じ方向から話しかける事によって「自分自身も神と同じになる」、という考えがあったそうで、首里城を始め、このころのグスクのほとんどは、西向きに正殿をかまえていたことからこのような考えを持っていたといわれていたそうです。一の郭は、中城城で、もっとも広い所だそうです。

## 3. 二の郭について

二の郭には、按司の家族や、グスクで働く人たちが住むたてものがあったと考えられていて、一の郭と二の郭の石積み方法は、布積みです。二の郭の曲線の美しさは、ひときわめひきます。



## 4. 三の郭について

三の郭は、たたかいにそなえて新しく作った郭で、新城【ミーグスク】とも呼ばれ、石積みぎぼうのもっとも進んだ相方積み【きこうみだれ積み】によってきずかれています。この郭は、入り口が急な階段になっており、壁の上の部分には、兵を集めれる広い場所（武者溜り）があり、北の郭の井戸の裏門を防御する戦術的な構造になっていることから、城兵の住む郭と考えられています。



## 5. 振り返り

E K: 沖縄に来て初めて、中城にはごさまる科があると初めて知ったので、すごいな~と思いました。ごさまる科の学習を通して、郭のことがよく分かりました。とくに心にのこったのは一の郭が、一番広い事と、二の郭に按司の家族の家があったことです。もっとごさまる科を調べてみたいです。

S T: 私は、郭のことが全然わかりませんでした。でも、三年生で習う護佐丸科で、中城城にいて、一の郭二の郭のことがよくわかったのもっと知りたいなと思いました。

Y M: (一、二、三)の郭で、一の郭には、按司が住む建物がある事や、二の郭には、按司の家族やはたらく人たちが住んでいた、三の郭は、護佐丸がたかきそなえて、つくった事や色々な事が分かりました。

K I: 私が、(一、二、三)の郭で分かったことは、三の郭は、戦いにそなえて護佐丸が作った郭だと分かりました。次は、もっと護佐丸の事について調べてみたいと思いました。

これで終わり

## 中城村 ごさまる科

津覇小学校

わたしたち津覇小学校3年生は、ごさまる科の授業で、中城城について調べました。

1. 石の積み方について
2. 郭（部屋）について
3. 城について

今回、この3点について発表します。

中城城あとの見学で、グスクの会のみなさんに案内してもらったことや、調べたことを発表します。

G S A Y M K

# 中城城跡

## 1. 石の積み方について

### 石積みの種類

初めに石積みについて教えます。

中城城跡には野面積み、ぬの積み、相方積みの三種類の石の積み方があります。



### 野面積みの積み方

形を整えていない石や自然の形のままの石で組み立てています。最も古くからある石の積みかたです。



## ぬの積みの積み方

四角い形にして石の高さを揃えて積み上げる積み方です。

形が同じなので、大きく積むことができます。



## 相方積みの積み方

亀の甲羅の形に整えた石をパズルのように組み合わせる積み方です。この積み方は、三の郭で使われています。

丈夫で一番新しく考えられた積み方です。



## まとめ

このように中城城跡は、色々と工夫された積み方で建て物がつくられました。だから今まで中城城は、最強の城と言われてきたのです。



## 朔歩の感想

### 朔歩

僕は、石積みのこと以外にも中城城跡の歴史も調べたいです。



## 朝日の感想

石づみは、ただ積むだけではなく、  
丈夫にするくふうなどをして積ん  
でいることがわかりました。

## 真奈の感想

私は、いろいろな石の積み方があって、  
かくれる場所にもいろいろな工夫がある  
とわかりました。



# 4年生

# 中城城跡について

発行者  
発行日 2月 1日

## 発掘の作業



上の写真  
真は、  
発掘は、  
うさもし  
ている様  
子です。  
発掘は、  
ついで使われている  
道具は、お玉、スプーン、  
ねじりがまが使われ  
ています。ほかにも  
いっばい道具が使わ  
れています。発掘は、  
うさで見つけた物  
は、入れ物のふた、お  
さくら、小刀、つばが見  
つかったそうです。

## 修ふる



中城城跡のどん  
な所を修ふるくし  
ているのかしようか  
いします。こわれて  
使えなくなった材料は  
新しく手作業で石を  
けずって形を作り直  
します。このように  
作り  
ます  
て観  
光客  
が  
え  
有名  
な所  
に  
な  
る  
ので  
す

## 石のつみかたについて



中城城跡の石のつみかたは、  
うまいです。一つ目は、石  
の種類についてです。石  
のつみかたで種類があつて、野  
面積み、布面積み、あいかた積  
みと言ふ種類があります。  
ごままるが作つたと伝え  
られて、三のかくと此の  
かくの城へきは、すじれた  
城へきこの積み方であるあ  
かた積みでつくられ、二のか  
二のかく、南のかくなどの城  
へきは、野面積み、布面積  
でつくられているそうです。  
これらは、沖  
縄でま大  
きくこわされ  
るこもなく  
のこ、てい  
るそうです。

## ガイドさんについて



ガイドさんについてし  
うかいます。ガイドさん  
は、何の仕事をしているか  
と言ふと、観光客を案内  
したり、観光客を電  
動カートに乗せてほこ  
ぶガイドさんがいます。  
たくさん  
のガイド  
さんは観光  
客を楽し  
ませるた  
めに、し  
けんめい  
内をして  
るんだな  
と思いま  
した。



# 5年生

音読劇練習の様子

## 音読劇の様子



# 6年生

# 三山の統一

～三山統一への道のり～

津覇小学校 6年1組

## 目次↓

1. 調べようと思ったきっかけ
2. 中山と北山・中山と南山の戦い
3. 三山統一について
4. 国宝、千代金丸について
5. ふり返り



### 1. 調べようと思ったきっかけ

ごさまる科の学習の中で1番**三山の統一**に興味を持ちました。なぜなら、**三山統一をする前の琉球**はどんな感じかも知りたかったし、**尚巴志**についても詳しくなりたかったからです。教科書にのっていた内容よりも更に詳しく知りたいと思い、このテーマを選びました。

天下を統一した琉球の覇者  
**尚巴志**



### 2. 中山と北山・中山と南山の戦い

・尚巴志は、読谷山按司をはじめとする大群を率いて今帰仁グスクをせめ、1416年、北山王・攀安知(はんあんち)をほろぼします。**大群で攻めていたのでとても強くて、怖そうだなあ**と思いました。そして、尚巴志が、1429年頃、南山と戦い、中山王。他瑠毎(たるみい)をとらえて処刑し、三山を統一したそうです。





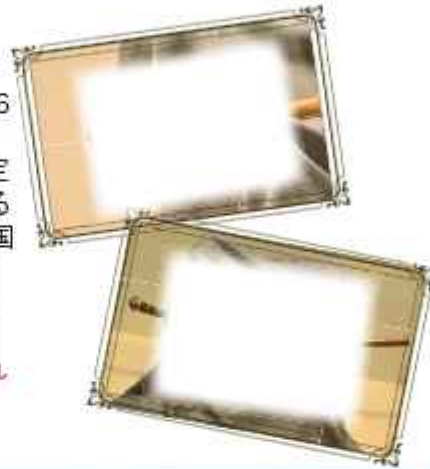
### 3. 三山統一について

・そもそも三山統一というのは、1429年、尚巴志によって開かれた。尚巴志(しょうはし)が沖縄本島で対立していた三山(山北(さんほく)、中山(ちゅうざん)、山南(さんなん))を統一したことを三山統一と言います。そして、三山統一する前の琉球王国はいつまで続いたのか気になったので調べてみた所、**450年**続いたそうです。



### 4. 国宝、千代金丸について

・千代金丸(ちよがねまる)は、16世紀に作られたとされる日本刀(太刀)です。日本の国宝に指定されており、沖縄県那覇市にある那覇市歴史博物館所蔵。琉球国王尚家に伝来した三振りの宝剣の一つです。この千代金丸はいつ作られたのか気になったので調べてみると、1416年に作られたそうです。



### 5. ふり返り

スライド作成で特に意識したのは、文章のあとに自分の考えや、気になったことを入れたことです。それから、字の大きさや字のフォントなどもこだわったり、写真の貼り方も工夫してスライドを作成することができました。

ごさまる科の学習と調べ学習を通して、三山統一について詳しく知ることができました。特に三山統一について調べて心に残っていることは、三山統一をする前の琉球は3つに分かれていて、琉球王国時代が450年も続いていたことが心に残っています。これから中学生になっても他の学校の人にも護佐丸や三山統一について学んだことを活かして、色々な人に伝えていきたいです。



## 目次

1. 調べようと思ったきっかけ
2. 石垣の種類について
3. 中城城跡何のために建てられたか
4. 中城城跡の歴史
5. ふり返り

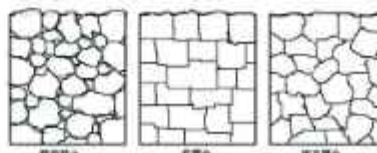
### 1. 調べようと思ったきっかけ

調べようと思ったきっかけは、ごさまる科の学習1番石垣について、興味を持ったからです。なぜなら、石垣の形にもいろんな種類があって、それを見んなにも伝えたかったからです。前、一度ちよろっと習ったことはあったけど、みんな深くは知らないと思うのでこのテーマにしました。今回は、野面積み・布積み・あいかた積みを紹介します。



### 2. 石垣の種類について

石垣の種類は色々ありますが、野面積み・布積み・あいかた積みについて紹介していきたいと思います。まず初めに野面積みについて紹介します。  
 野面積み...自然石をそのまま積み上げることだそうです。  
 自然石とは加工されていない石のことです。  
 布積み...立方体に加工した石を、一段ごとに高さを揃えてブロック状に積み上げることだそうです。  
 あいかた積み...石を多角形に加工し、互いに噛み合うように積む技法だそうです。  
 噛み合うようにとは...辺と辺がぴったりこに嵌ってくっつくことです。



### 3. 中城城跡何のために建てられたのか

中城城跡は勝連城の勢力を牽制(けんせい)するために、建てられたそうです。  
牽制(けんせい)とは...ある行動によって相手の注意を引きつけるなどして、相手の自由な行動を避け妨げることだそうです。  
そして、中城城跡の3の郭と北の郭は、護佐丸がつくりました。3の郭と北の郭には、あいかた積の技術がつかわれています！



### 4. 中城城跡の歴史

中城城跡の築上年代は不明ですが、14世紀後半に中城按司が数世紀に渡って築いたそうです。そして、護佐丸が中城に来て、3の郭と北の郭は作り直しました。  
中城城跡が世界遺産に登録されたのは、2000年の12月だそうです。  
全国で美しいお城ランキングで2位にも入っていました。全国でも、認められるぐらいの美しさを誇っているんだな—と思いました。

(カッコイイ！ 😊)



### 5. ふり返り

スライド作成で特に意識したのは、みんなが分かるように、読みやすさや意味などを書いたことです。また、イメージしやすいように写真をはりました。そして写真にはここが何の写真か分かるように上の方に字を書いたところです。

ごさまる科の学習と調べ学習を通して

自分自身も「石垣について」興味を持たし、いろんなことを調べて、新しく分かることもふえました。なので、このことを発表してみんなにも伝えていきたいです。また、今回調べたことで、振り返れたのでよかったです。

中城南小学校

1年生





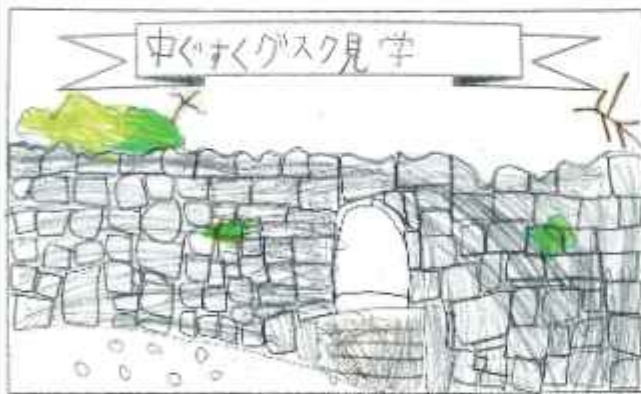
なまえ (1) (5)

中ぐすくじょうまの見学をしました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。



なまえ (1) (5)

中ぐすくじょうまの見学をしました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくじょうまの石垣が、とてもかたかたしていました。



なまえ (1)

中ぐすくグスクを見学しました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。



なまえ (1)

中ぐすくグスクを見学しました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。  
 中ぐすくグスクの石垣が、とてもかたかたしていました。

中ぐすく見学



なまえ (一)  
 ぼくたちは、十二月十二日中ぐすく見学にいきました。  
 三のかくのいしのつみかたがすごかったです。  
 て、ぼくのあながあるのです。  
 二のかたです。  
 二のかくがながめがきかいなので、二に入りました。  
 いじきもよくわしく見ました。

中城じょうあとにいたよ!



なまえ (一)  
 正門にぬのづみがありました。  
 ぬのづみは、とうごのかたをきしる石でした。  
 ぬのづみわ、とうごのかたをびくりしました。  
 ござまるはなんでがっせんまきまで見るところまでつく、たんたろう。

中ぐすくを見学したよ♡



なまえ (一)  
 れたしは、きょう中ぐすくグスクにいって、いろいろしました。とくに、つよそうた。たしは、あいかたがわてした。それがあつた。三のかくてめました。二のかんじつでした。二のかくでは、とわいいをみました。それは、のづらすめでした。またいへ、たてです。

中ぐすくを見学だよ



なまえ (一)  
 おがしのはとは、出くちのカーブをたけてつく。そすこいとあもいませ。  
 もうちと見た。か、たて。こん、とがそく、てい、てみたいです。あとて、ばつ、のあ、人もす、こ、か、たてです。て、は、つ、のあ、か、ち、ち、が、た、て、す。またい、たいです。

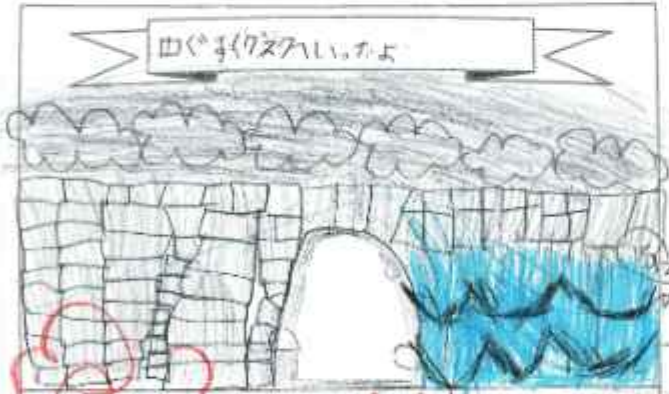




なまえ ( )  
 ごさまるがつく、たむいかに  
 おみやがすこい。ニのかくのわいたん  
 をのぼ。たらう。かみえてさまい  
 した。まほうをいれるまもめたいの  
 すこい。ニのかくのわいたん  
 ないしがかりました。まいかた  
 みこまのすみはとつや。てつくる  
 んだらう。



なまえ ( )  
 キリ、うたがくすん、  
 ほうかみこす、  
 のほ、  
 ひする、  
 みる、  
 まい、  
 かな、



なまえ ( )  
 ごさまるがつくたあしほみ  
 のきか。た。うみにかまれ  
 ごさまるがつくた三のかく  
 ろいしけしき、  
 うらそんがきれいいかた  
 うらそんがきれいいかた  
 うみかみえるあしほみ  
 このかすがすこく  
 このかすがすこく



なまえ ( )

12月13日木요일にながくすく  
 クスクの見学へ行きました。  
 のらづみやあいかたづみや、ぬ  
 のづみの三つしるいがありました。  
 あいかたづみは六かけいと五  
 かつけやま表ています。  
 のすらづみはまるやしかくやま  
 んかくでつみあげられています。  
 またかぞくといきいたいです。❤



なまえ ( )

12月13日木요일にながくすく  
 クスクの見学へ行きました。  
 のらづみやあいかたづみや、ぬ  
 のづみの三つしるいがありました。  
 あいかたづみは六かけいと五  
 かつけやま表ています。  
 のすらづみはまるやしかくやま  
 んかくでつみあげられています。  
 またかぞくといきいたいです。❤



1年生

授業の様子



中城南小学校



# 2年生

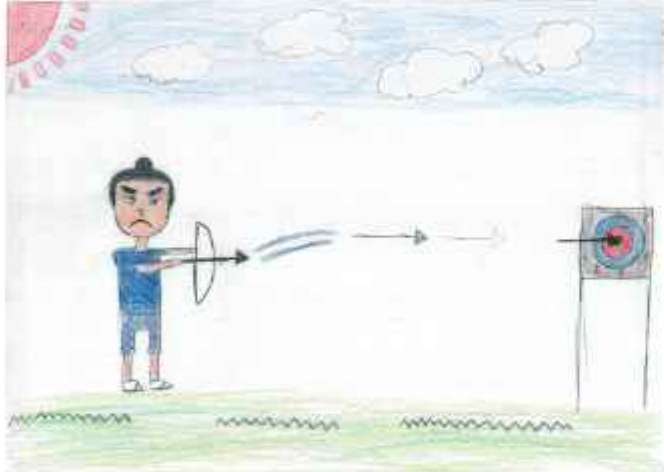




中城のえいゆう「護佐丸」は、中城の守り神として知られています。この絵は、赤ちゃんを保護する神の姿を描いています。



この絵は、中城の村の様子を描いています。木を切っている人、家、そして太陽が描かれています。



この絵は、中城の弓術の練習の様子を描いています。矢が的に向かって飛んでいる様子が描かれています。



この絵は、中城の戦いの悲しさを描いています。泣いている人、そして子供を抱く人の姿が描かれています。

2年生



## 授業の様子



## 2年生



中城南小学校





# 3年生



1 カンシーカマ

針を刺したところを  
写っていたところと書  
われているが、城のた  
めか長巻のちみかきか  
ではない。一見見れば  
れごさまるか何面か刺に  
似ているように見えて  
いる。



2 ヲフカー(い)

北のかくにあるヲフカー  
指のかくにはミト、カー  
てよはれる二つの中が  
ある。城さく内に水もかく  
映していることかこのヲフ  
カーが、ある。昔は  
二かへ水も入っていた。

3 ごさまる

ごさまるがうつりす前の  
や城アスクは、前の城ま  
である先中城あしたちか  
つ。北のかく、西のかく一  
か、二のかくの四のかく  
しかなく、そのうち、北  
かへアスク、あかアスク  
かへアスクのつがごさ

つくってみての感想

さいしはあまり中城ア  
スクのことがいっしょ  
たりはたはけんか  
をたから、つづのな  
ことかかして、とし  
せうかして、つづ  
ておもしろい。

学習クイズ

答え (1つ)

Q

北のかくの中にある  
城アスクは、前の城ま  
である先中城あしたち  
かつ。

1 石のしうい

石のつみか  
は、相方つみか  
のつみか  
のつみか  
のつみか



2 ヲフカー

北のかくの中にある  
城アスクは、前の城ま  
である先中城あしたち  
かつ。

3 ごさまる

ごさまるがうつりす前の  
や城アスクは、前の城ま  
である先中城あしたち  
かつ。

つくってみての感想

さいしはあまり中城ア  
スクのことがいっしょ  
たりはたはけんか  
をたから、つづのな  
ことかかして、とし  
せうかして、つづ  
ておもしろい。

学習クイズ

答え (2つ)

Q

ごさまるは何こ  
城を作ったか  
うか?

1 ヲフカー

北のかくにあるヲフカー  
指のかくにはミト、カー  
てよはれる二つの中が  
ある。城さく内に水もかく  
映していることかこのヲフ  
カーが、ある。昔は  
二かへ水も入っていた。



2 ミウカ

石つみかありかた  
グマの印で。  
ミウカは、ミウカ  
ともよばれるま  
です。

3 アスクの会

中城城まには  
アスクの会と書  
あんないしこぬま  
んかいます。  
どこもあかりか  
おしとくおこ  
すこいたさかりか

つくってみての感想

みんなにも  
中城城まには  
いっしょにい  
ておもしろい。

学習クイズ

答え (おろ)

Q

このつみか  
名前がマ

1 三の

新しいつみか  
新しいつみか  
新しいつみか



2 正門

北のかくの中にある  
城アスクは、前の城ま  
である先中城あしたち  
かつ。

3 ヲフカー

北のかくの中にある  
城アスクは、前の城ま  
である先中城あしたち  
かつ。

つくってみての感想

みんなにも  
中城城まには  
いっしょにい  
ておもしろい。

学習クイズ

答え (北のかく)

Q

ごさまるが新し  
く作った城は何  
か?

3年 4組 2番

**1 正門**  
正式な中城グスクの入口前を走る道はラック道とよばれ昔里城まで通っています。

**2 かつが**  
北の郭の中に井戸がある昔はここが水をくんでいました。

**3 この郭**  
中城村の毎朝の様子かわかると天気の良い日は、北部の山がまやろ連半島をして南部の如急半島も見ることが出来る。

**つくてみての経験**  
あんなに時間がかかったとは思っていませんでした。

**学習クイズ**

**Q** 3. ごさまるが新しく築いた石のつみかたはななアし(ななア)か?

**答え** (相方つみ)

3年 4組 2番

**1 正門の前**  
正門の前には大きな石が並びます。それは3000年の昔に海を越えてきた大きな石が並びます。それらは、正門の前には3000年前の岩のかけら。

**2 石のつみかた**  
ごさまるが、新しく築いた石のつみかたは、ななアし(ななア)か? 北のかくし(ななア)か?

**3 ごさまるが**  
ごさまるが、新しく築いた石のつみかたは、ななアし(ななア)か? 北のかくし(ななア)か?

**つくてみての経験**  
3000年の昔、海を越えてきた大きな石が並びます。それらは、正門の前には3000年前の岩のかけら。

**学習クイズ**

**Q** 3. ごさまるが新しく築いた石のつみかたはななアし(ななア)か?

**答え** (相方つみ)

3年 4組 2番

**1 ろがみ**  
ろがみとは、石のつみかたを指します。これは、石のつみかたの一種です。

**2 石のつみかた**  
石のつみかたは、石のつみかたの一種です。

**3 石のつみかた**  
石のつみかたは、石のつみかたの一種です。

**つくてみての経験**  
石のつみかたは、石のつみかたの一種です。

**学習クイズ**

**Q** 3. 石のつみかたは、石のつみかたの一種です。石のつみかたは、石のつみかたの一種です。

**答え** (石のつみかた)

3年 4組 2番

**1 ござ丸**  
新く考えられた石のつみかたの相方の使用は、石のつみかたの一種です。

**2 ござ丸**  
ござ丸は、石のつみかたの一種です。

**3 石のつみかた**  
石のつみかたは、石のつみかたの一種です。

**つくてみての経験**  
ござ丸は、石のつみかたの一種です。

**学習クイズ**

**Q** 3. 石のつみかたは、石のつみかたの一種です。石のつみかたは、石のつみかたの一種です。

**答え** (石のつみかた)

1アーチ門について

アーチ門は、  
アをよがくまうし  
整正入られた名が  
美しいアーチ門  
をつくりだして



3年 4組  
ふ番

2石のつみかた

たつみかたのつみかたの  
つみかたです。

3ウツガ-について

ウツガ-は北の都  
の中にとがあま  
ふ昔は二二から  
をくんでいた人た  
ま。

3

つくってみての感想

しんがをのつみるのじまん  
だたかいたのしくよんごま  
うえたがうんしんじま  
たへんたのたごうは  
そこの門のじまがた

学習クイズ

Q

ウツガ-はたかた  
くったでしようか。

答え (言葉はねえ)

1石のつみかた

石のつみかたは、のすら  
つみかたのつみかた  
カーの三つみかた  
です。つみかたは、  
かを整えたいいして  
ぬのつみかたは、  
ぬのつみかたは、  
ぬのつみかたは、



3年  
組  
番

2ウツガ-のつみかた

ごさまるは、ウツガ-を  
ともし、けにするために、  
地のぬくと三つみかた  
つくりました。  
二つみかたは、  
つみかた、相方がつみかた  
かわれている。

3中城城のつみかた

中城城は、おぼ  
650年前にた  
たしでも  
中城城は、  
ぬじやごさまるが  
つくったし、  
死している。



つくってみての感想

まかいは、きか  
もなくて、全都人  
かや、いて  
ごいなーと思  
いました。

学習クイズ

Q

①のん  
②でし  
前中城城は、  
かにつく  
かにつく  
かにつく  
かにつく

答え ?

3年生  
授業の様子





中城南小学校



中城南小学校

# 4年生





# 中城城跡とは??



中城城跡のちんちん代とは何ですか？

中城城跡は、沖繩県中城町に位置し、16世紀から17世紀にかけての琉球王国の城跡として知られています。城跡は、石灰岩の山頂に築かれ、城壁や石垣が残り、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

### 感想

中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

# 中城城跡とは?



中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

### 感想

中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

### クイズ

① 中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

# 中城城跡の謎!!

## 中城城跡新聞

2月6日(水)

### 中城城跡の三種茶葉の石積みがある??



① 中城城跡の三種茶葉の石積みがある??

② 中城城跡の三種茶葉の石積みがある??

### 中城城跡クイズ!!

① 中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

② 中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

# 沖繩初の

## 護国新聞

中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。

### 感想

中城城跡は、琉球王国の城跡として知られ、その雄姿は、今もなお、その雄姿を誇っています。



4年生  
授業の様子





中城南小学校

# 5年生



## 「世界遺産一ほこり高き中城グスク」

感じたことや考えたこと、伝えたいことなどを、誰かに向けて「手紙」を書こう。

### 《護佐丸へ》

護佐丸さんへ、中城グスクは、とてもきれいで、歴史が長いところだと思います。私も、護佐丸さんの偉業を、これからも誇りに思っています。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。

### 《世界中の人々へ》

世界中の人々へ、中城グスクは、とてもきれいで、歴史が長いところだと思います。私も、護佐丸さんの偉業を、これからも誇りに思っています。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。

### 《先中城按司へ》

(先中城按司)へ、中城グスクは、とてもきれいで、歴史が長いところだと思います。私も、護佐丸さんの偉業を、これからも誇りに思っています。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。

### 《世界中の人々へ》

世界中の人々へ、中城グスクは、とてもきれいで、歴史が長いところだと思います。私も、護佐丸さんの偉業を、これからも誇りに思っています。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。



### 《未来の自分へ》

未来の自分へ、中城グスクは、とてもきれいで、歴史が長いところだと思います。私も、護佐丸さんの偉業を、これからも誇りに思っています。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。中城グスクの歴史を、もっと多くの人に知ってもらいたいです。









5年生  
音読劇の様子



第一幕



第二幕



第三幕  
中城南小学校



第四幕



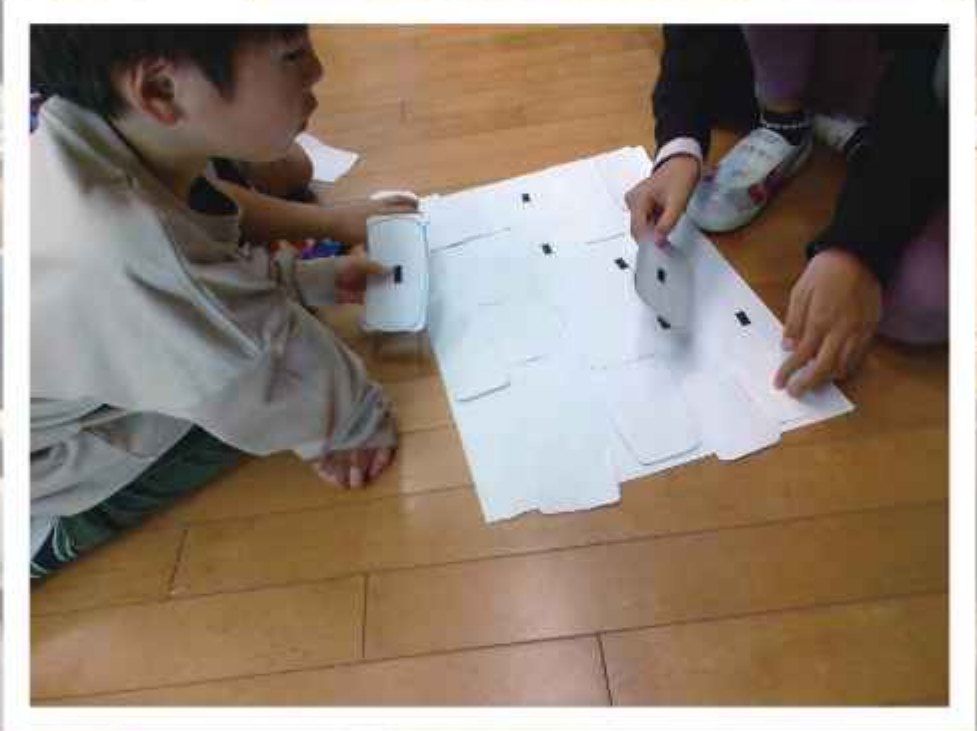
第五幕



そのときのごさまるについて

つはぐさん科うつくせめたときのおはなしー  
はぐさん科うつくせめたときのおはなしー  
はぐさん科うつくせめたときのおはなしー

# 6年生



ごさまるのつくったしる



ごさまるのつくったしる

・なかぐすくじょうあと



・ざきみじょうあと

のづらづみせつめい



『のづらづみ』

ほとんどいしのかたちを  
かえずにつくった。



とうふづみせつめい



いちのかく



このかく

あいかたづみせつめい



『あいかたづみ』

とても  
くずれにくくて  
じょうぶ

とうふづみせつめい

おおきさをいっしょに  
したもの！！！！

これとおなじかたち  
→



# 6年生

## いしづみぎ かんせいさせよう

・いしづみパズルをみんなで  
かんせいさせよう！

### せつめい

・うしろにばんごうが書いてあるから  
みなでうかんせいさせよう！

・レベル

とうふづみ ◯ あいかたづみ ◯◯ のづらづみ ◯◯◯

・すこしづれてもOK ◯

みんなであのしくやろう！！

### みづき 《ふりかえり》

練習のときは声も小さくて、ぐだぐだで、  
一年生聞いてくれるのかな？ってもの  
すごー——く怖かったけど

本番は自分が出せる大きい声を出せたし、パズルも予想  
以上に喜んでくれてよかったです！

パズルをできなかった子がいたので、次は配慮をしたいと  
思います！

### 陽向(振り返り)

最初は声の音量とか心配したけど、一年生もうなずい  
たりしてくれたので安心して発表ができました。パズル  
は初めてやったのでうまくできるか不安だったけど一年  
生も楽しんでやってくれたので作って良かったです！

ちょっとかんだりパズルも本番で何したらいいのかわ  
からなかったけどみんなのサポートで発表は無事終わ  
ることができました。

### 振り返り(るな)

うまくいったこと！

・最後一年生がちゃんとパズルをみんなで作ってくれたこと

・～だよとかがちゃんとできたこと

うまく行かなかったこと！

・自分で声量が大丈夫だったかわからないけれど、次の発表ですこしもっと声を出し  
たいと思いました。

・あときんちょうした

### ひすい

思ったより一年生がしっかり話を聞いてくれてよかった

パズルに不安があったけどみんな楽しんでくれてよかった

ただパズルをまだやってない子や二回やることが書いてもって効率よく

一人ひとりにパズルを渡したら良かったと思った

### 振り返り(ルカ)

一年生たちが最後までしっかり聞いてくれてよかった。  
最初はちゃんと声が出るか心配だったけどしっ  
かり言うことができた(ちゃんと発表することができた)  
パズルのときに取り合いなど喧嘩にならなくてよかった。  
本番になって失敗しないかと心配になったけど  
何も問題なしで最後まで発表することができてよかった。  
(。\_。)

## 北山 (ほくざん)

はんあんち (おうさま) →



なきじんぐすく ←



## 中山 (ちゅうざん)

ぶねい (おうさま) →



浦添城 (おうさまのおうち) ←



むかし、むかし  
おきなわは3つに  
わかれていました。

グスク時代の勢力図



ほくざん  
ちゅうざん  
なんざん

## 南山 (なんざん)

なんざんは、ちずのみどりのほうだよ。

→

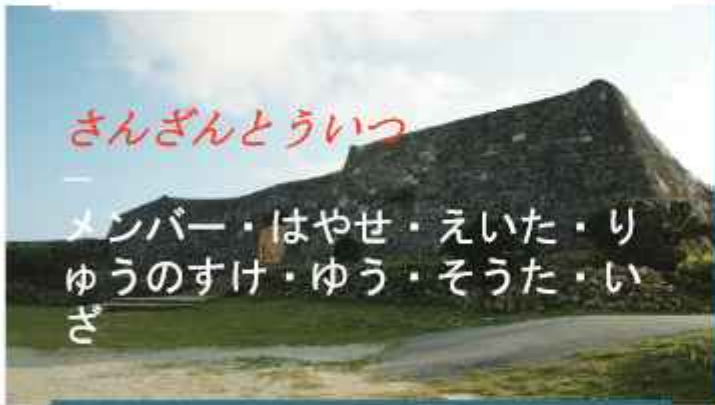


ここが南山



## さんざんとういつ

メンバー・はやせ・えいた・り  
ゆうのすけ・ゆう・そうた・い  
ざ



## なんざんについて

しょうきこ  
承察度 (おうさま) →




しょうはし

三山をと  
ういつす  
るぞ!!

さんざんとういつ



ほくざんをと  
ういつ!!





### 感想 (はやせ)

文字数や写真の種類など、あらゆることで一年生に伝わるかどうか分らなかったのが少し不安要素になったけど、結果的に一年生は真剣に話を聞いてくれたので、すごく安心しました。スライドを作成していきときに、みんなと「ここはどうしたらいい?」「ここに写真貼り付けたほうがいいんじゃない?」など互いの疑問点を出していい、それらにあったスライドを作成していくことができたので、一年生は真剣に話を聞いてくれたと思います。

### えいた

三山統一をした人と、南山統一というところをして、練習通りにできたのが嬉しかったです。そして、右下の下像で受けたのが意外でした。

### いざや

1年生に伝えるときには、大きい声で伝えることができた

次、1ねんせいに発表することがあったら何々「だよ」とかを使っていきたい

### 星

練習の時よりも大きく声を出せてよかった 1年生にわかりやすくスライドを作った成果が出て嬉しかった。

### 振り返り（そうた）

声を大きく出すことができた。司会を頑張ることができた。緊張したけど頑張ることができた。ちょっと早く喋ってしまったのでまたやる時はゆっくり喋れるようにしたい。

### 振り返り（結生）

一年生にとって楽しそうなスライドを作ったけど、発表するときはあまり自信がなかった。だけど最後のスライドでみんなが受けてくれたので良かった。



# 6年生 授業の様子







第 6 回

中城教育の日

村内3小学校発表の様子

2024（令和6）年2月3日





DSC04954.JPG



DSC04955.JPG



DSC04956.JPG



DSC04957.JPG



DSC04958.JPG



DSC04959.JPG



DSC04960.JPG



DSC04961.JPG



DSC04962.JPG



DSC04963.JPG



DSC04964.JPG



DSC04965.JPG



DSC04966.JPG



DSC04967.JPG



DSC04968.JPG



DSC04969.JPG



DSC04970.JPG



DSC04971.JPG



DSC04972.JPG



DSC04973.JPG



DSC04974.JPG



DSC04975.JPG



DSC04976.JPG



DSC04977.JPG



DSC04978.JPG



DSC04979.JPG



DSC04980.JPG



DSC04981.JPG



DSC04982.JPG



DSC04983.JPG



DSC04984.JPG



DSC04985.JPG



DSC04986.JPG



DSC04987.JPG



DSC04988.JPG



DSC04989.JPG



DSC04990.JPG



DSC04991.JPG



DSC04992.JPG



DSC04993.JPG



DSC04994.JPG



DSC04995.JPG



DSC04996.JPG



DSC04997.JPG



DSC04998.JPG



DSC04999.JPG



DSC05000.JPG



DSC05001.JPG



DSC05002.JPG



DSC05003.JPG



DSC05004.JPG



DSC05005.JPG



DSC05006.JPG



DSC05007.JPG



DSC05008.JPG



DSC05009.JPG



DSC05010.JPG



DSC05011.JPG



DSC05012.JPG



DSC05013.JPG



DSC05014.JPG



DSC05015.JPG



DSC05016.JPG



DSC05017.JPG



DSC05018.JPG



DSC05019.JPG



DSC05020.JPG



DSC05021.JPG



DSC05022.JPG



DSC05023.JPG



DSC05024.JPG



DSC05025.JPG



DSC05026.JPG



DSC05027.JPG



DSC05028.JPG



DSC05029.JPG



DSC05030.JPG



DSC05031.JPG



DSC05032.JPG



DSC05033.JPG



DSC05034.JPG



DSC05035.JPG



DSC05036.JPG



DSC05037.JPG



DSC05038.JPG



DSC05039.JPG



DSC05040.JPG



DSC05041.JPG



DSC05042.JPG



DSC05043.JPG



DSC05044.JPG



DSC05045.JPG



DSC05046.JPG



DSC05047.JPG



DSC05048.JPG



DSC05049.JPG



DSC05050.JPG



DSC05051.JPG



DSC05052.JPG



DSC05053.JPG



DSC05054.JPG



DSC05055.JPG



DSC05056.JPG



DSC05057.JPG



DSC05058.JPG



DSC05059.JPG



DSC05060.JPG



DSC05061.JPG



DSC05062.JPG



DSC05063.JPG



DSC05064.JPG



DSC05065.JPG



DSC05066.JPG



DSC05067.JPG



DSC05068.JPG



DSC05069.JPG



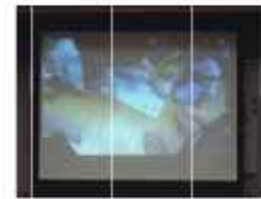
DSC05070.JPG



DSC05071.JPG



DSC05072.JPG



DSC05073.JPG



DSC05074.JPG



DSC05075.JPG



DSC05076.JPG



DSC05077.JPG



DSC05078.JPG



DSC05079.JPG



DSC05080.JPG



DSC05081.JPG



DSC05082.JPG



DSC05083.JPG



# 令和6年度 「中城ごさまる科」 アンケートの結果

中城小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	しってからもっとしりたくなった	はい	島にんじん
はい	石のつみ方をしれてよかった。	はい	明るい たのしい しまにんじん
はい	わからないことがわかった	いいえ	しまにんじん
はい	はじめて知ったことがあっていろいろな人におしえたりできたよ かった。 つみ方をぶく習したりできた。	はい	自然ゆかた（ママ） 世界遺産がある。 海がきれい 島にんじんがおいしい
はい	じょうぶさがちがうとわかって、城の見かたがかわった。 土に、番号をいれて、工じている。	はい	島にんじんの生産が地（ママ）のちいきにくらべて多い。
はい	たのしかったし見学では中城城あともかみしばいやいろいろな写真をとったからたのしかったし、いろいろなことを学習できた。	はい	島にんじんや島大根を覚えたりした。
はい	昔のことを学んだり、先生におしえてもらったりして、昔の事を知る事ができた。 石の積み方によって、色々な意味があると言う事が分かった。	はい	島にんじん 島だいこん 色々な野さいを育ててくれる方がいっぱいいる。
はい	中城ごさまる科で自分たちが知らなかったこともくわしく中城のことをしった。	はい	しんせつにしてくれる人がいっぱいいる。 戦争をしないためのおいのりで休日がある。
はい	いろいろなつみ方を知ったことや、さいきょうのしろといわれていたこと。	はい	やさしい人がいっぱいいる。
はい	石のつみ方によってしゅるいがあって名前があることをはじめてしって、城の見方など考え方が変わって城にくわしくなってきた。	はい	しまにんじんの生産が多い。

中城小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	石の積み方や中城城のことや仕組み（ママ）が分かってよかったなと思いました。 よく考えて城を作っているなと思いました。 体が不自由な方でも世界遺産（中城城）を見られるよう工夫がしてあるところがすごいと思いました。	はい	島にんじん、島だいこんがある。 小中学校のためにがんばってくれる人がいる。 緑ゆたかな中城。 世界遺産がある。 みんなやさしい。 海が見える。 栄養のある野菜を作ってくれる人がいる。
はい	昔のことや、歴史が知れて、よかったと思いました。 いろんなことが知れてよかった。	はい	とくさん品がいっぱいある。 歴史がいっぱいある。
はい	工事のときいしに番号をめじるしにしているとわかった。	はい	島ニンジン 自然ゆたかで緑いっぱい。 島大根・世界遺産がある。
はい	昔はたい変だったって思う事やいろいろこの本で学べた。 石の積み方で意味も変わると知った。	はい	島にんじんがおいしい えいようがある野さいをそだてている人がいっぱい
はい	さいきょうのしろときいてびっくりした。	はい	じまにんじんがいっぱい
はい	ごさまるがとてもやさしいこと。 さいきょうのしろとした。	はい	ごさまるがとてもやさしい
はい	ゴーカートに乗れた。（中城城あとで） 自分の地域のすごい所（中城城あと）をもっと知れた。 みんなで新聞を作って、クイズができた。 石の積み方を、忘れそうだったけど、4年でまた中城ごさまる科をして思い出せた。	はい	島にんじん、島だいこんがある。 海が見える、近い 世界遺産がある。 緑豊かな（ママ）中城
はい	わからないところがたくさんあったこと。	はい	島にんじんがある

中城小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	中城城あとのことについて、知りたいことや分からないことを知ることができてよかった。	はい	島にんじんの日がある。
はい	1年生～3年生のときまでは、そんなにれきしにきょうみがなかったけれど、4年生になっていっぱいごさまるのべんきょうをしてきょうみもちました。	はい	しまにんじん せかいいさんがある うみがみえる。
はい	石の積み方によってしゅるいや名前があることをはじめてしって城の見え方によってちがうと分かりました。	はい	島にんじんの生産が多い。
はい	中城城跡に行って石の積み方（ぬの積み のずら積み あいかた積み）が知れたので良かったです。中城城跡の人たちはみんなに来てもらうためにいろいろ工夫していると知れて良かったです。	はい	島にんじんの日がある。 やさしい人や朝おうだん歩道の所をはたをもってわたしたちを守っている人がいる。
はい	私たちの地いきの世界いさんの工夫や石づみの種類のことを知れて良かったです。	はい	はたもちをしてくれている人がいる。 世界いさんがある（中城グスク）
はい	石にばんごうをうっていることがわかった。	はい	しまにんじんのせいさんが多い。
はい	自分たちの村にこんなにすごい城あとがあることがよかったし、積み方もいろいろくふうがあることがすごいです。	はい	しまにんじん 中城城あと やさいがいっぱい
はい	中城とごさまるのことを知ったことがよかった。	はい	島にんじん、せかいいさん、ごさまる、島だいこん

津覇小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	知っていると思っていたけど意外と知らない事があり面白かった	はい	刻印石という記号のような物があると分かった
はい	いしの積み方について詳しく知ることができたから	はい	たくさんの方があいさつしてくれる
はい	昔のおお皿についしれた	はい	護佐丸図書館がある
はい	新聞を作りいろんなことがわかるようになった	はい	海が綺麗・自然がいっぱい・中城城跡では刻印石がある
はい	自分が知らないものがわかってよかった	はい	刻印石
はい	中城村のことや、中城城のことがしれた良かった	はい	緑がいっぱいある
はい	歴史が分かる	はい	中城城跡からの景色が良い
はい	昔のことをしれた	はい	2000年に世界無形資産にとうろくされた
はい	中城城跡の知らないことをしれたときが「良かったな」と思います。	はい	中城村には、資料図書館や中城城跡と色々なものや建物があります。
はい	中城村の歴史を知れたので、とても良かったです。色々な人に伝えていきたいです。	はい	色々な人達が優しくとてもいい村です。
はい	中城村のことがいっぱいわかった	はい	中城城がある
はい	自分の住んでいる中城村の事がしれて良かった	はい	自然ゆかたな街、みんな元気
はい	中城城の歴史をしれた	はい	昔中城城のいちのかくには役場があった・中城城と首里城だけにこくいんせきがある
はい	知らなかったことが新聞を書きながら分かったので良かったです	はい	海がきれい、自然がいっぱい、昔ながらの歴史がいっぱい
はい	中城城を見れて電動カートに乗って良かったし、中城村の歴史について色々学べて、最初は知らなかった護佐丸のことも色々しれて、いつもだったら分からなかった護佐丸や中城城について学べて、とても嬉しかったです。あと自分たちが住む中城村の昔の背景などがしれて良かったです。	はい	・中城村は昔戦場だったこと ・中城城は昔役場があった ・中城村は畑が多い ・中城村にはアメリカの人などが多い
はい	歴史をしれて良かったし、いろいろなことをまなんで周りの人に教えてくれたので良かったです	はい	自然がいっぱい、周りが優しいし、世界遺産があるところです
はい	中城城のをしれた	はい	れきしがある
はい	中城城跡がなんでできたのかわかった	はい	敵が登りにくいように階段の段差が高くなったり低くなったりしている
はい	護佐丸のことがわかり中城村のことがわかった	はい	中城村の伝統工芸、中城村の地域、中城城跡、役所、吉の浦、護佐丸資料図書館
はい	ちょっと分からない事があったけど、またしれて、良かった	はい	護佐丸図書館、吉の浦、護佐丸しりょうかん
はい	知らなかった事が知れて良かったと思う	はい	地形が良くてサッカーがしやすい 昔の物がたくさんある

津覇小学校6年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	昔の出来事とかをしれてとっても勉強になった。	はい	中城城跡は外国からしたらとっても有名なと知ってめちゃくちゃビックリしました。
はい	・スライドで護佐丸のことを詳しく調べることができたこと！	はい	・野菜や果物などがおいしい！
はい	中城村の歴史を詳しくしれたこと。	はい	島にんじんがたくさん取れる
はい	今まで、他の県の歴史しか習わなかったから、沖縄の歴史を学べて、また知識が増えたなと思った。	はい	どんな人にも挨拶できる人が多い。
はい	昔の出来事などが色々と分かってよかったと思いました。特に護佐丸ほどんなに偉い人も知れたので良かったです。	はい	中城村は、空気が美味しくて、自然豊か。
はい	貿易のをしながら働いていた国と6年生の護佐丸科で初めて知った。	はい	伝統文化がいっぱいある
はい	中城の歴史昔のことがよくしれたので良かったです。	はい	自然豊かで、優しい親切な人がいっぱい。
はい	自分たちで沖縄の歴史について調べることができて、良かったなと思いました。	はい	地域のおばあちゃんやおじいちゃんが挨拶してくれるところがいいところです。
はい	スライドにしっかりまとめられて、中城について詳しく知れた。	はい	自然が多いところ 挨拶がとびかっているところ
はい	琉球の時代のことをたくさん分かること！沖縄についてもっと深く知ることができることが良かったな～と思いました。	はい	挨拶や子供会がすごく盛んなこと！また、自然がいっぱいで空気がきれいなこと！
はい	昔の琉球時代について詳しく知れたし、他の国々との関係も調べることができたので良かったです	はい	中城村のマスコットキャラクターは護佐丸くん 尚泰久は阿麻和利に騙されて護佐丸に反撃を及んだ
はい	スライドでいろんなことを調べて、護佐丸についても、中城城跡についてもしれたので良かったなと思いました。	はい	人が優しい、みんな仲良し、不審者が少ない、自然がいっぱい、・・・など
はい	沖縄の歴史や文化を知れてよかったし、楽しいと思いました。もしないちの方にごさまるについて語れるようになりたいです	はい	中城城跡がある、自然豊か
はい	中城村の歴史や、ごさまるがどんなことをしたのかなどがこの「中城ごさまる科」でよくしれたので良かったと思いました。	はい	・昔「ごさまる」という王様がいた ・ごさまるは中城村のために尽くした ・中城村は自然が多い
はい	護佐丸がどんな事をした人なのかも分かったし、残酷な争いもあったんだなとわかったこと。	はい	中城にでっかい公園があること 海がきれいなこと 自然豊かなところ
はい	学校が楽ししみんなども仲良くなっているから良かったなと思いました。	はい	PTAのおかげで見かけるゴミとかが減っているからです。
はい	自分が住んでいる地域の魅力や自慢が知れて、将来中城村を知らない人に、中城村について、喋れることができる。	はい	こないだピーチクリーンをしたら、スペインのペットボトルがあった。
はい	沖縄の昔のことについて知ることができた	はい	みんな通りかかった人とかに挨拶をしている
はい	護佐丸が何をしたかったのかについて。	はい	ボランティアに来る人が多い。
はい	ごさまるのこととかがしれてよかったなと思う	はい	中城村は、しぜんがおおくていいと思います

中城南小学校4年 アンケート結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	沖縄県のすごいひとをしたこと	はい	護佐丸は、阿麻和利と戦った
いいえ	石の積み方が分かったこと。	はい	中城城跡があること。
はい	中城城跡にいけたこと	はい	阿麻和利を敵
いいえ	見学に行けた	はい	中城城跡がある
はい	中城城跡にいけたこと	はい	野菜が美味しくて色々な部活が、金賞や、優勝をしていること
はい	見学に行けた。	はい	中城城跡がある。
はい	色々しれた	はい	いとかまがある
はい	護佐丸についてよくわかった	はい	護佐丸じよあとがちかい
はい	中城村の、事を、より、学びたいと、思った。ことです。	はい	中城城跡は、ごさまるが、つくった。
はい	昔の護佐丸のやったことなどをしれた。	はい	中城城跡がある
はい	見学にいった時、護佐丸のことが色々聞けて楽しかった	はい	島にんじん
はい	私たちの住む事に関する勉強や、別の村についてのこともいろいろしれてよかったですと思いました。	はい	決まった時間になると、音楽がなる。
はい	護佐丸の歴史には、こんな事があると知ってよかったですとおもいました	はい	島にんじんがよくとれる。
はい	護佐丸のことを知った	はい	護佐丸のお家はいしが3つ使われてる
いいえ	ない	いいえ	人がいっぱい
はい	見学に行って色々学んだ	はい	島にんじんが、ゆうめい
はい	見学楽しかった	いいえ	護佐丸がいた。
はい	見学に行けてよかった	はい	友だちがいっぱいいること
はい	見学に行けたこと！！	はい	自然がいっぱい
はい	黒糖やいろいろ特産品があつて良かったなどと思いました	はい	島にんじんがたくさん取れる
いいえ	護佐丸のことを、知れたらわたしたちも、護佐丸みたいに、頑張ろうと思えるのでそこがいいところだとおもいます。	はい	中城村は、護佐丸がすごいところです。私も護佐丸が好きです。
はい	中城城跡を見に行けたこと	はい	バスケット選手や野球選手の中に中城村が出身地の人がいる
はい	中城村の遺産や歴史がしれてよかった	はい	中城村は島人参が有名 小学校が3つ
はい	中城城跡をいって中城城跡のことを知ってよかった	はい	玉城朝薫と屋良朝苗と磯間真常のことをしたを知って良い
はい	護佐丸図書館に行ったときにお母さんに護佐丸について少し教えることができたことです。	はい	島にんじんが有名。中城城跡がある
はい	護佐丸の一生をしれて「良かった」と思いました	はい	小学校が3つある 中学校が1つある

中城南小学校6年 アンケート結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。自分たちが生まれ育ったところの文化を知れたから	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい		はい	治安が良い
はい	一年生に紙芝居を読むと「このグループが一番わかりやすい」と言ってくれたこと	はい	「護佐丸」という英雄が中城にいて最後まで王様に忠誠を誓っていたこと。
はい	中城城跡のことをしれた	はい	中城城跡がある
はい	昔の琉球王国や色々な沖縄の歴史を調べることができた	はい	色々な文化がある
はい	自分の住んでいるところの歴史がわかったり、沖縄の歴史が分かるからいい。	はい	特産物がたくさんある。
はい	友達と楽しく護佐丸科	はい	中城城がある。
はい	グループで楽しくできて協力できたこと	はい	緑がいっぱい
いいえ	みんなと協力できたこと	はい	中城城がある
はい	護佐丸について詳しい情報がわかった	はい	村であってとても平和である。
はい	護佐丸が何をしたかとかどんな人が関わったとかがよくしれてよかったと思った。	はい	いろいろな人が子供を守ってる
はい	特になし	はい	中城城跡がある
はい	中城をしれたこと	はい	地域の人みんなが相手や地域へ思いやりを持っている「中城村」
はい	1年生に発表したことが伝わったこと	はい	護佐丸バスが回っている。
はい	阿麻和利と護佐丸な関係を親と話せたこと	はい	みんな優しい
はい	自分たちの地域のことを深く知れて良かったなと思いました。	はい	世界文化遺産の中城城跡があること
はい	沖縄の歴史がわかったこと	はい	護佐丸が住んでいた中城城跡がある
はい	護佐丸や沖縄の事が色々知れたから護佐丸科を学べてよかったなと思いました	はい	中城村には学校が多数あり、給食を作ってくださいる方や色々支援してくれる人が沢山います。
はい	護佐丸について知ることができた。	はい	夕方になると音楽がなる
はい	自分たちが住んでいる中城の歴史や歴史人物などをよく知れたことや、お家の人たちなどに教えることができること。	はい	昔、護佐丸という城づくりが上手な人がいた。
はい	護佐丸科を通して沖縄の歴史にも触れることができたこと	はい	護佐丸が生み出した石の積み方がお城に使われている
はい	なか城のことがたくさん知れる。	はい	かわいいマスコットキャラクターの護佐丸くんがいる。
はい	ごさまる科を通して、歴史の面白さをしれたからこそ、今の自分に誇りを感じています。	はい	世界遺産の中城城跡を始めとする多様な文化にあふれる素晴らしい村だと思います。
はい	護佐丸のことについて知れた	はい	きれい
はい	いろいろなことがわかった	はい	色々な建物がある
はい	ごさまるが、優しい	はい	畑が多い