

特例について



決	教育長	課長	主幹	幹事長	学係長	係	受付者
裁							

教義第10727号  
平成26年3月13日

- 中城村教育委員会教育長 殿  
中頭教育事務所長 殿

沖縄県教育委員会  
教育長 諸見里 明  
(公印省略)

教育課程特例校の指定について (通知)

みだしのことについて、別添のとおり平成26年3月3日付け事務連絡で、文部科学省初等中等教育局教育課程課から通知があります。

については、中城村教育委員会におかれましては、中城小学校、津覇小学校、中城南小学校に対してこのことについて周知及び本教育研究開発について指導助言していただきますようお願いいたします。

中頭教育事務所においては、本件について御承知おきください。

【この件についての問い合わせ】  
沖縄県教育庁義務教育課  
指導主事：石田 陽一郎  
TEL：098-866-2741  
FAX：098-866-2750  
Email: [ishidayo@pref.okinawa.lg.jp](mailto:ishidayo@pref.okinawa.lg.jp)

別添

平成26年3月3日

1 教育課程特例校の指定

管理機関名	学校名
中城村教育委員会	中城村立中城小学校 外2校
那覇市教育委員会	那覇市立那覇小学校

2 特別の教育課程編成・実施計画の変更

管理機関名	学校名
嘉手納町教育委員会	嘉手納町立嘉手納中学校
沖縄市教育委員会	沖縄市立越来小学校 外15校
浦添市教育委員会	浦添市立浦添小学校 外10校
南城市教育委員会	南城市立百名小学校 外8校

3 特別の教育課程編成・実施計画の廃止

管理機関名	学校名
那覇市教育委員会	那覇市立久茂地小学校 外1校



事 務 連 絡  
平成 2 6 年 3 月 3 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定について

教育課程特例校制度実施要項（平成 2 0 年 1 0 月 1 6 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校及び特別の教育課程編成実施計画の変更・廃止を承認した学校は別添のとおりです。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3 - 2 - 2  
文部科学省初等中等教育局教育課程課  
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）  
TEL：03-5253-4111（内線 2367、2368）  
E-mail：[kyokyo@mext.go.jp](mailto:kyokyo@mext.go.jp)



25文科初第1265号  
平成26年3月3日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長  
前川 喜平



教育課程特例校の指定について（通知）

標記のことについて、貴職から申請のあった学校を、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、教育課程特例校に指定したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2  
文部科学省初等中等教育局教育課程課  
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）  
TEL：03-5253-4111（内線2367、2368）  
E-mail：[kyokyo@mext.go.jp](mailto:kyokyo@mext.go.jp)

25文科初第1265号

# 教育課程特例校指定書

平成25年8月29日付で

中城村教育委員会から申請のあった学校を

教育課程特例校制度実施要項

(平成20年10月16日文部科学大臣決定)

に基づき教育課程特例校に指定  
します

平成26年3月3日

文部科学大臣 下村 博文



## 特別の教育課程編成・実施計画

- 1 特別の教育課程を編成・実施する学校の管理機関  
沖縄県中城村教育委員会
- 2 特別の教育課程を編成・実施する学校一覧

学校名	設置者の別	学校の種類
中城小学校	公立(中城村)	小学校
津覇小学校	公立(中城村)	小学校
中城南小学校	公立(中城村)	小学校

## 3 特別の教育課程の内容

## (1) 必要となる教育課程の基準の特例

学校第1学年から第6学年に新設教科「中城ごさまる科」を置く。

ア 小学校1学年は国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

イ 小学校第2学年は、国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

ウ 小学校第3学年及び第4学年は、社会を12時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

エ 小学校第5学年は、道徳、総合的な学習の時間から合計13時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

オ 小学校第6学年は、総合的な学習の時間から合計15時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

カ 教育課程全体は別添の教育課程表参照

## (2) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本村は、2000年12月に世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである中城城跡(なかぐすくじょうあと)を有している。

グスクは、12世紀前後より各地に現れた按司と呼ばれた豪族の築いた石造りの城砦であり、拝所を備え、聖地としての役割を担い、地域の信仰を集める場所でもあった。これらの遺産群は、琉球王国が1879年に沖縄県になるまで、独立国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを示している。これら独自の文化的伝統や信仰形態を今日まで伝える貴重な建造物群がその歴史的価値を認められ、世界遺産に登録された。

世界遺産として、世界的にも希有な文化及び伝統は、現在でも私たちの生活の舞台であるとともに、心の拠り所となっている。

このように先人の残したすぐれた歴史・文化を理解する事は、世界遺産を有する地域の使命でもあり同時に、それらに誇りを抱き、自分の住んでいる地域の発展に尽くしたり、グローバルな視点を持つ台座となると考える。よって村内3小学校で「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである「中城城跡」と按司「護佐丸」を切り口とした、歴史・文化を学ぶ必要がある。

### (3) 法令上の教育の目標等との関係

#### ア 教育基本法及び学校教育法における教育の目標に関する規定との関係

##### 【教育基本法】

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

##### 【教育基本法】

#### 第二十一条

三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

上記法令を具現化するため本「中城ごさまる科」は、世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」を中心にしながら学習を展開する。それにより、正しく我が国と郷土の伝統と文化理解することができる。また、それは他国を尊重し国際社会の平和に寄与する基盤となる。

#### イ 学習指導要領に定める内容事項が特別の教育課程において適切に取り扱われていること

1 小学校第1、2学年においては、絵本教材・読み物教材「なかぐすくのえいゆう ごさまる」を教材を作成し国語の指導内容

(1) 読むこと的能力を育てるため、次の事項について指導する。

ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。

イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。

ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。

また、生活の指導内容項目

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。を指導する。

2 小学校第3、4学年においては、

社会の指導内容である(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

を取り入れ従来の単元を「中城ごさまる科」へ移す。

3 小学校第5学年においては、「史劇 護佐丸・阿麻和利の乱」の脚本を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。また、思いやりの心を持つとして、「護佐丸と中城の人たち」、郷土の伝統を大切にするとして「世界遺産 中城城跡」、社会に奉仕する喜びを知るとして、「中城城跡のガイドさん」の資料を作成し、以下の道徳の指導内容を充てる。



### 【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開するにあたっては、組踊「護佐丸」上演実行委員会や城跡案内ボランティア団体「グスクの会」等の各種団体との連携、地域の教育資源を積極的な活用を行う。また、体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるよう充実を図る。

### 【道徳】

2.主として他の人との関わりに関すること

(2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。

4.主として集団や社会とのかかわりに関すること。

(4) 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする

(7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。

4 小学校第6学年においては、教材「琉球の武士の世の中」を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。

### 【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開をするにあたっては、沖縄の文化の歴史的な背景や世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値を見いだすために、中城城跡の活用や体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるようにする。

ウ 学習指導要領に定める内容事項を指導するための総授業時数が特別の教育課程において確保されていること

教育課程編成計画を編成・運営において、標準授業時数を上回るように務める。

(4) 児童又は生徒の教育上適切な配慮及び保護者への配慮

ア 児童又は生徒の発達の段階並びに各教科等の内容の系統性及び体系性への配慮

1 小学校第1, 2学年においては、紙芝居や読みものを中心に、中城村の文化や歴史的人物に興味・関心を持つ事

2 小学校第3, 4学年においては、自分の住んでいる地域の伝統・芸能の等の文化について知り、中城城跡に関連する人、物、事について調べ知る事

3 小学校第5学年においては、中城城跡に関連して働く人や、歴史・文化を継承している人々の努力や活動を知る事や城主「護佐丸」について、当時の中城に住む人びとに対しての思いやりや歴史上の偉業に気づき、世界遺産としての価値を見いだす事

4 小学校第6学年においては、中城城跡や城主「護佐丸」を中心に、グスク時代、(12世紀前後)琉球王国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを知る事。

イ 保護者の経済的負担への配慮その他の義務教育における機会均等の観点からの適切な配慮(小学校、中学校、中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部若しくは中学部において特別

の教育課程を編成・実施する場合のみ記載)

「中城ごさまる科」を進めるにあたって、保護者に教材費や副読本等の購入を求めるなど経済的負担はかけず、中城村教育委員会、各学年の学習を進める上で必要な教材を作成し配布する。

学校においては、「中城ごさまる科」の趣旨理解を進め、指導の充実に努める。ただし、取組に係る経費が必要な場合には、保護者の同意を得、負担過重にならないように配慮する。

#### ウ 児童又は生徒の教育課程特例校への転出入に対する配慮

転出児童については、転出先の学校に対し、本教育課程の趣旨説明を行い、スムーズに申し送りできるように配慮する。

また、通常教育課程から削減して配当した生活科や音楽、体育等についても、その内容の精選、指導方法の工夫・改善を図るなど、全内容が履修できるように適切に行われるようにする。また、標準授業時数を上回る教育課程編成の計画・運営を行う。転入児童については、該当学年までの教材の提供を行う。授業の中で、状況に応じて個に応じた支援ができるように配慮する。

#### エ その他特例の実施に当たって必要と考えられる配慮等

- ・1年から6年までの教材を作成する。
- ・指導する教師用手引き書の作成を行う。
- ・各学年の「中城ごさまる科」学習指導事例集の作成し村内で共有できるようにする。
- ・村主催の担当者研修会を行う。
- ・文化・歴史遺産の巡検や講話・講演会・フォーラムの開催
- ・「中城ごさまる科」の担当を校務分掌に位置づけ、学校の体制づくりを行う。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための学習環境作りに努める。
- ・現在建設中の「護佐丸歴史資料図書館」と連携し「中城ごさまる科」で活用できるよう連携を図る。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための予算措置

#### (5) 特例の適用開始日

平成26年4月1日

#### (6) 取組の期間

平成26年4月1日～平成29年3月31日

#### (7) 計画の実施状況の把握・検証及び文部科学省への報告

- ・教育課程編成・実施状況の把握。検証については、年度当初に教育計画書の提出と年度末に実施授業時数を学校から提出。
- ・自己評価や児童・保護者へのアンケートの実施  
評価規準表を作成し、評価結果を踏まえ、指導方法等の工夫改善に努めるとともに、評価結果は学校便りや学校説明会・授業参観等を通して、保護者や地域に公表する。
- ・通知票に「中城ごさまる科」欄を作成し、その評価を保護者へ通知する。
- ・最終年度(平成29年度)に3カ年の取組を評価し、年度末に3年間の実施状況及び検証結果を報告する。

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒 901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 F A X 番号 098-895-6353 E - m a i l kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名 教育総務課 主幹兼指導主事喜屋武辰弘
作成年月日、修正年月日	平成 2 5 年 8 月 5 日

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	
住所	〒
連絡先	電話番号 F A X 番号 E - m a i l
担当者	所属・職名

中城小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	給食等の時間的授業時数	短縮活動授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (5)		175		100 (5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (2)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (2)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (4)	35	60 (+10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (+15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (40)	341 (4)	1011	405	197 (4)	358	358	115	597	206 (1)	209	255 (2)	70	72 (+72)	5645

\* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。

\* 2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

津覇小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合学習の時間の授業時数	短縮活動授業数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (5)		175		100 (5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (2)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (2)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (4)	35	60 (+10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-15)	35	15 (+15)	980
合 計	1461 (4)	341 (4)	1011	405	197 (4)	358	358	115	597	206 (4)	209	255 (4)	70	72 (+12)	6645

\* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を( )で記入し、網掛けにすること。

\* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

中城南小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	給食等の時間授業時数	相活動授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (4)		175		100 (4)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (10)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+10)	945
第4学年	245	78 (10)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+10)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (10)	35	60 (+1)	35	13 (+10)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (+16)	35	15 (+10)	980
合 計	1451 (40)	341 (4)	1011	405	197 (10)	358	358	115	597	206 (1)	209	255 (10)	70	72 (+10)	5645

\* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を( )で記入し、網掛けにすること。

\* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

【様式3】

平成 年 月 日

文部科学省初等中等教育局長 殿

管理機関名 中城村教育委員会  
教育長 比嘉 良治 印

教 育 課 程 特 例 校 指 定 変 更 申 請 書

別紙のとおり、特別の教育課程編成・実施計画の変更を希望するので、学校長の同意書を添えて申請します。

特別の教育課程編成・実施計画の変更内容

変更内容

(3) 法令上の教育の目標等との関係 イ2 小学校第3, 4学年について  
小学校第3学年の内容事項を, 新学習指導要領総合的な学習の時間第2, 3各学  
校において定める目標及び内容の取扱い(5)で示された「地域の人々の暮らし,  
伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題」として「中城村の人々が受け  
継いできた中城城跡とそれらを伝える人々の思いや願い」を取り上げる。  
学習するにあたっては, 世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値  
を理解し, 見学・聞き取りなどの体験的な学習を取り入れ, 児童が探求的な見  
方・考え方を働かせ, 教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童の興味・関  
心等に基づく学習となるよう充実を図る。  
小学校第4学年の内容事項を, 新学習指導要領社会科第4学年2内容(5) 県内の  
特色ある地域の様子について, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次  
の事項を身に付けることができるよう指導する。  
ア 次のような知識及び技能を身に付けること。  
(ア) 県内の特色ある地域では, 人々が協力し, 特色あるまちづくりや観光などの  
産業の発展に努めていることを理解すること。  
(イ) 地図帳や各種の資料で調べ, 白地図などにまとめること。  
イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。  
(ア) 特色ある地域の位置や自然環境, 人々の活動や産業の歴史的背景, 人々の協  
力関係などに着目して, 地域の様子を捉え, それらの特色を考え, 表現するこ  
と。  
を「中城ごさまる科」へ移し学習する。

※箇条書きで, 具体的且つ簡潔に記載すること。

変更理由

平成31年度実施移行措置によって, 第3学年で「中城ごさまる科」に移した社  
会科の指導内容(5) 地域の人々の生活について, 次のことを見学, 調査したり  
年表にまとめたりして調べ, 人々の生活の変化や人々の願い, 地域の人々の生  
活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。  
イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事  
を扱わなくなったため。

小学校第4学年においては, 護佐丸についての考古史料, 文献資料が乏しいた  
め。また, 近年, 中城村では「護佐丸・中城城跡」を用いた取り組みに力を入  
れており, かつ, ボランティアガイド「グスクの会」が継続的に活動をしてい  
るため。

※箇条書きで, 具体的且つ簡潔に記載すること。



【担当者】

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 FAX番号 098-895-6353 E-mail kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名
作成年月日	

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	沖縄県教育庁義務教育課
住所	〒900-8571 沖縄県那覇市泉崎1丁目2番2号
連絡先	電話番号 (098)866-2741 FAX番号 (098)866-2750 E-mail tairahjm@pref.okinawa.lg.jp
担当者	所属・職名 義務教育課 学力向上推進室 指導主事 平良 一 (たいら はじめ)



事 務 連 絡  
令和 4 年 3 月 1 0 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定等について

教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校、特別の教育課程編成・実施計画の変更・廃止を承認した学校及びそれらの管理機関名を別添のとおりお知らせいたします。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程企画室企画係

TEL : 03-5253-4111 (内線 2367、2368)

E-mail : kyokyo@mext.go.jp





3文科初第2223号  
令和4年3月8日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長  
伯井 美徳  
(公印省略)

教育課程特例校の指定変更について（通知）

標記のことについて、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、貴職から申請のあった教育課程特例校の特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2  
文部科学省初等中等教育局教育課程課  
教育課程企画室企画係  
TEL：03-5253-4111（内線2368、2367）  
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



3 文科初第 2 2 2 3 号

## 教育課程特例校指定変更承認書

令和 4 年 2 月 18 日付けで中城村教育委員会から申請のあった学校について、教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき、令和 4 年 4 月 1 日をもって特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認します。

令和 4 年 3 月 8 日

文部科学大臣 末松 信介



成果物

中城ごさまる科

中城南小学校

1年生





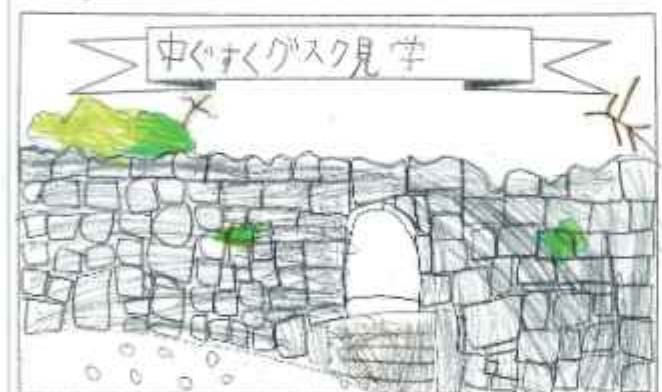
なまえ (一) (五)

中ぐすくじゆうまの  
見学の見学をしました。  
じゆうまのまがたがましま  
した。まがたのまも  
ありました。とまもま  
まがたのまもまました。  
みながでいけてよかた  
です。もうい、かいいて  
みたいです。つぎは、  
まがたのまもまました。



なまえ (一) (五)

中ぐすくじゆうまの  
見学の見学をしました。  
じゆうまのまがたがましま  
した。まがたのまも  
ありました。とまもま  
まがたのまもまました。  
みながでいけてよかた  
です。もうい、かいいて  
みたいです。つぎは、  
まがたのまもまました。



なまえ (一)

中ぐすくグスクを見学しました。  
おもしろいところを見ました。  
まがたのまもまました。  
みながでいけてよかた  
です。もうい、かいいて  
みたいです。つぎは、  
まがたのまもまました。



なまえ (一)

中ぐすくグスクを見学しました。  
おもしろいところを見ました。  
まがたのまもまました。  
みながでいけてよかた  
です。もうい、かいいて  
みたいです。つぎは、  
まがたのまもまました。

中ぐすく見学



なまえ (一)  
 ぼくたちは、十二月十二日中ぐすく見学にいきました。  
 三のかくのいしのつみかたがすごかったです。  
 て、ぼくのあながあるのです。  
 二のかたです。  
 二のかくがながめがきれいなので、気に入りました。  
 いじょうもよくわしく見ました。

中城じょうあとにいたよ!



なまえ (一)  
 正門にぬのづみがありました。  
 ぬのづみは、とうごのかたをきしる石でした。  
 ぬのづみわ、とうごのかたをびくりしました。  
 ござまるはなんでおつれんどうまで見るところまでつく、たんたろう。

中ぐすくを見学したよ♡



なまえ (一)  
 れたしは、きょう中ぐすくグスクにいって、いろいろしました。とくに、つよそうた。たしは、あいかたがわけてした。それがあつたのは、三のかくてめました。かかんしゅうでました。二のかくでは、きれいな景色をみました。それは、のづらすみでした。またいへ、なごです。

中ぐすくを見学だよ



なまえ (一)  
 おがしのはとは、出くちのカーブをたけてつく。てすごいとあもいませ。  
 もうちと見た。か、たて。こん、とがそく、てい、てみたいです。あとて、ばつ、のあ、人もす、か、たてです。て、はつ、のあ、か、ち、ち、が、た、て、す。またい、たいです。



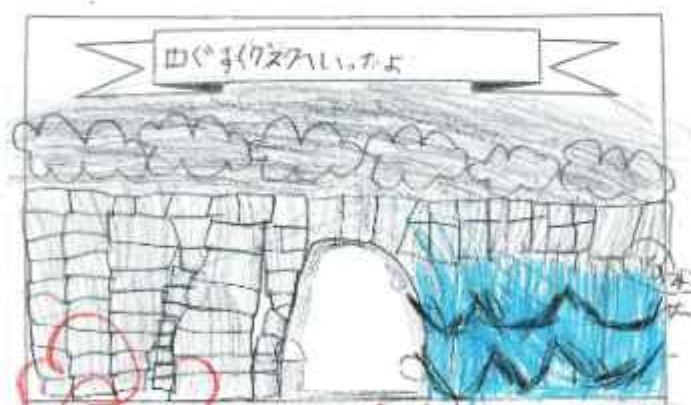




なまえ ( )  
 ごさまるがつく、たむいかに  
 おみがすこい。二のかくのきれたん  
 をのぼ。たろうがみえてさまい  
 した。まほうをいれるまもめたいなの  
 すこいです。二のかくにおおき  
 ないしがかりました。まいかた  
 みこまのすみはとつや、てつくる  
 んたろう。



なまえ ( )  
 キリ、うたがくすん、うた  
 へい、おかし、おかし、おかし  
 ほうか、おかし、おかし、おかし  
 のは、おかし、おかし、おかし  
 おかし、おかし、おかし、おかし  
 おかし、おかし、おかし、おかし  
 おかし、おかし、おかし、おかし  
 おかし、おかし、おかし、おかし  
 おかし、おかし、おかし、おかし



なまえ ( )  
 ごさまるがつくたあしほみ  
 のまか、た。うみにかまれま  
 ごさまるがつくた三のかくは  
 ろいし、けしき、まきれだすこい。  
 うらそんがきれいいかた、な  
 うらり、ま、おかし、おかし、  
 うみがみえる、おかし、おかし、  
 おかし、おかし、おかし、おかし、  
 おかし、おかし、おかし、おかし、  
 おかし、おかし、おかし、おかし、  
 おかし、おかし、おかし、おかし、  
 おかし、おかし、おかし、おかし、



なまえ ( )

12月13日木요일にながさくグスクの見学へ行きました。のらづみやあいかたづみやあかづみの三ヶ所がありました。あいかたづみは六ヶけいと五ヶけいでやまをたてています。のすらづみはまるやしくやくやくんかくでつみあげられています。またかぞくといきいたいです。



なまえ ( )

12月13日、ながさくグスクにいきました。のらづみやあいかたづみやあかづみの三ヶ所がありました。あいかたづみは六ヶけいと五ヶけいでやまをたてています。のすらづみはまるやしくやくやくんかくでつみあげられています。またかぞくといきいたいです。

1年生

授業の様子





# 2年生

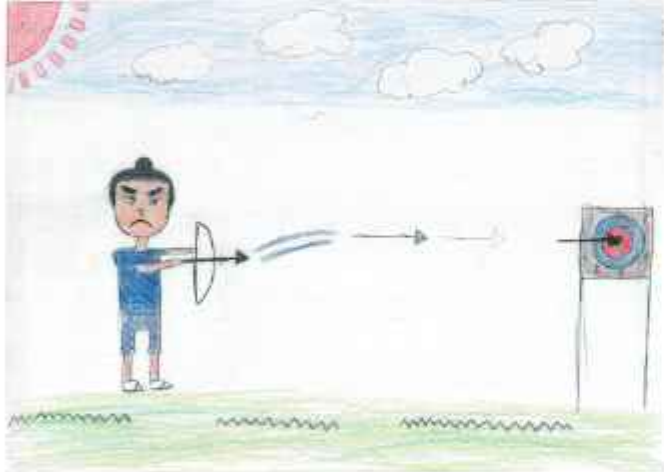




この絵は、中城のえいゆう「護佐丸」の誕生を表現しています。赤ちゃんは、守り神の力によって無事誕生しました。



この絵は、中城のえいゆう「護佐丸」の成長を表現しています。村の人は、木を切り、家を建て、生活しています。



この絵は、中城のえいゆう「護佐丸」の成長を表現しています。彼は、弓矢の術を学び、戦士として成長しました。



この絵は、中城のえいゆう「護佐丸」の成長を表現しています。彼は、戦士として成長し、戦いに参加しました。

2年生



## 授業の様子





## 2年生



中城南小学校



# 3年生







### 1 アーチ門について

アーチ門は、ア  
ブをよがくまうに  
敷き入れた石が  
美しいアーチ門  
をつくりました。



3年  
4組  
ふ番

### 2 石のつみかた

おきなわはは  
三つのつみかたが  
あり、まずが中城  
アスリをばの三  
の石でみすべを真  
るここをままま  
その三つとは、あか  
たつみかたのつみかたの  
つみかたです。

### 3 ウツガについて

ウツガは、城北の都  
の中、いどがま  
よ昔は二二から  
をくんでいた人た  
ま。

#### つめてみる感想

とびをのつくまのにも、  
だいたいのつみかたの  
つみかたは、うんし  
たへん、たつみかた  
とつみかたのつみかた  
とつみかたのつみかた


#### 学習クイズ

**Q** ウツガは、たつみかた  
くつたのでしょうか。

**答え** (言葉だけで)

### 1 石のつみかた

石のつみかたは、のす  
つみかたのつみかた  
カーのつみかた  
です。つみかたは、  
つみかたをいいて  
つみかたは、つみかた  
つみかたのつみかた  
つみかたのつみかた




3年  
4組  
ふ番

### 2 中城アスリ

中城アスリは、中城  
アスリに、つみかた  
地のかつと三のかつ  
つみかた  
二つのかつとつみかた  
つみかた、相かたつ  
つみかたのつみかた

### 3 中城アスリ

中城アスリは、中城  
アスリに、つみかた  
650年前につみかた  
たつみかた  
中城アスリは、中城  
アスリに、つみかた  
つみかたのつみかた  
つみかたのつみかた



#### つめてみる感想

つみかたは、つみかた  
つみかた、つみかた  
つみかた、つみかた  
つみかた、つみかた  
つみかた、つみかた

#### 学習クイズ

**Q** 中城アスリは、  
つみかたのつみかた  
つみかたのつみかた  
つみかたのつみかた  
つみかたのつみかた

**答え** ?

3年生  
授業の様子





中城南小学校





中城南小学校

# 4年生



### 中城城跡とは??

## 中城城跡新聞

2月6日

私は、2月6日に中城城跡へ行きました。中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 感想

中城城跡は、縄文時代の遺跡です。石の積み重ねが、当時の生活の様子を伝えています。中城城跡は、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### クイズ

1. 中城城跡は、縄文時代の遺跡です。  
2. 中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 中城城跡とは?

## 中城城跡新聞

2月11日

私は、2月11日に中城城跡へ行きました。中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 感想

中城城跡は、縄文時代の遺跡です。石の積み重ねが、当時の生活の様子を伝えています。中城城跡は、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### クイズ

1. 中城城跡は、縄文時代の遺跡です。  
2. 中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 中城城跡のやり方!!

## 中城城跡新聞

2月6日(水)

中城城跡は、縄文時代の遺跡です。石の積み重ねが、当時の生活の様子を伝えています。中城城跡は、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 感想

中城城跡は、縄文時代の遺跡です。石の積み重ねが、当時の生活の様子を伝えています。中城城跡は、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### クイズ

1. 中城城跡は、縄文時代の遺跡です。  
2. 中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 沖縄初の

## 護国新聞

中城城跡は、縄文時代の遺跡です。石の積み重ねが、当時の生活の様子を伝えています。中城城跡は、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### 感想

中城城跡は、縄文時代の遺跡です。石の積み重ねが、当時の生活の様子を伝えています。中城城跡は、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。

### クイズ

1. 中城城跡は、縄文時代の遺跡です。  
2. 中城城跡には、中城村と中城跡とがあり、南には、中城村と中城跡とがあります。



# 4年生 授業の様子





中城南小学校

# 5年生



## 「世界遺産一ほこり高き中城グスク」

感じたことや考えたこと、伝えたいことなどを、誰かに向けて「手紙」を書こう。

### 《護佐丸へ》

護佐丸さんへ、中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。

### 《世界中の人々へ》

世界中の人々へ、中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。

### 《先中城按司へ》

(先中城按司)へ、中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。

### 《世界中の人々へ》

世界中の人々へ、中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。



### 《未来の自分へ》

未来の自分へ、中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。中城グスクは、とてもきれいで、とても歴史が長いところだと思います。私も、とても好きです。









5年生  
音読劇の様子



第一幕



第二幕



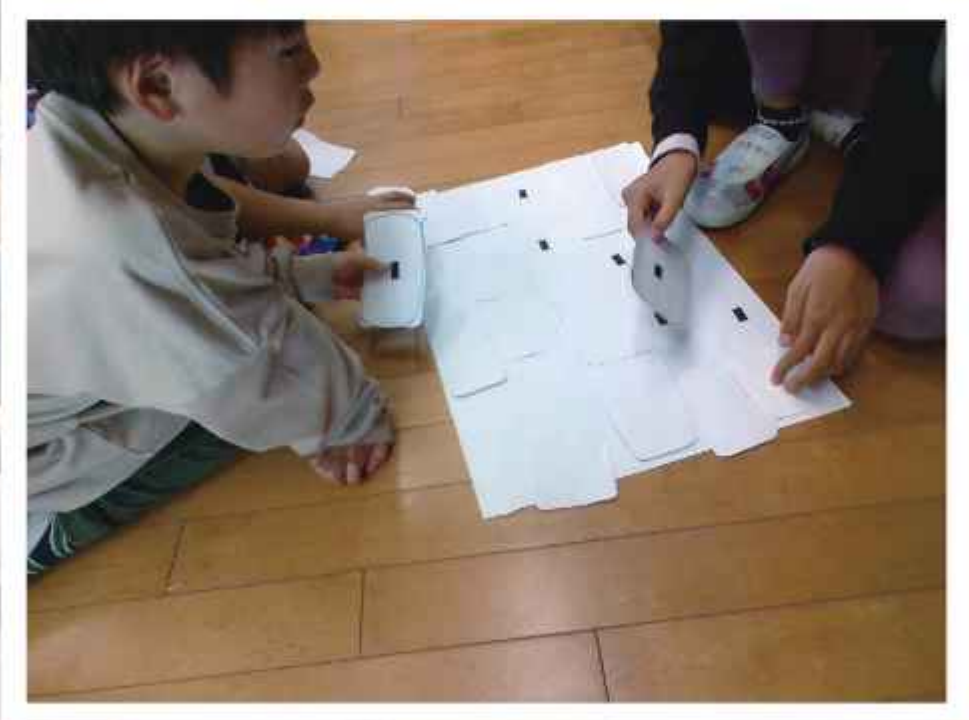
第三幕  
中城南小学校



第四幕



第五幕



ごさまるのつくったしる



ごさまるのつくったしる

・なかぐすくじょうあと



・ざきみじょうあと

のづらづみせつめい



『のづらづみ』

ほとんどいしのかたちを  
かえずにつくった。



とうふづみせつめい



いちのかく



このかく

あいかたづみせつめい



『あいかたづみ』

とても  
くずれにくくて  
じょうぶ

とうふづみせつめい

おおきさをいっしょに  
したもの！！！！

これとおなじかたち  
→



# 6年生

## いしづみぎ かんせいさせよう

・いしづみパズルをみんなで  
かんせいさせよう！

### せつめい

・うしろにばんごうが書いてあるから  
みながらかんせいさせよう！

・レベル

とうふづみ ◯ あいかたづみ ◯◯ のづらづみ ◯◯◯

・すこしづれてもOK ◯

みんなであのしくやろう！！

### みづき 《ふりかえり》

練習のときは声も小さくて、ぐだぐだで、  
一年生聞いてくれるのかな？ってもの  
すごー——く怖かったけど

本番は自分が出せる大きい声を出せたし、パズルも予想  
以上に喜んでくれてよかったです！

パズルをできなかった子がいたので、次は配慮をしたいと  
思います！

### 陽向(振り返り)

最初は声の音量とか心配したけど、一年生もうなずい  
たりしてくれたので安心して発表ができました。パズル  
は初めてやったのでうまくできるか不安だったけど一年  
生も楽しんでやってくれたので作って良かったです！

ちょっとかんだりパズルも本番で何したらいいのかわ  
からなかったけどみんなのサポートで発表は無事終わ  
ることができました。

### 振り返り(るな)

うまくいったこと！

・最後一年生がちゃんとパズルをみんなで作ってくれたこと

・～だよとかがちゃんとできたこと

うまく行かなかったこと！

・自分で声量が大丈夫だったかわからないけれど、次の発表ですこしもっと声を出し  
たいと思いました。

・あときんちょうした

### ひすい

思ったより一年生がしっかり話を聞いてくれてよかった

パズルに不安があったけどみんな楽しんでくれてよかった

ただパズルをまだやってない子や二回やることが書いてもって効率よく

一人ひとりにパズルを渡したら良かったと思った

### 振り返り(ルカ)

一年生たちが最後までしっかり聞いてくれてよかった。  
最初はちゃんと声が出るか心配だったけどしっ  
かり言うことができた(ちゃんと発表することができた)  
パズルのときに取り合いなど喧嘩にならなくてよかった。  
本番になって失敗しないかと心配になったけど  
何も問題なし最後まで発表することができてよかった。  
(。\_。)

## 北山 (ほくざん)

はんあんち (おうさま) →



なきじんぐすく



## 中山 (ちゅうざん)

ぶねい (おうさま) →



浦添城 (おうさまのおうち)



むかし、むかし  
おきなわは3つに  
わかれていました。

グスク時代の勢力図



ほくざん  
ちゅうざん  
なんざん

## 南山 (なんざん)

なんざんは、ちずのみどりのほうだよ。

→

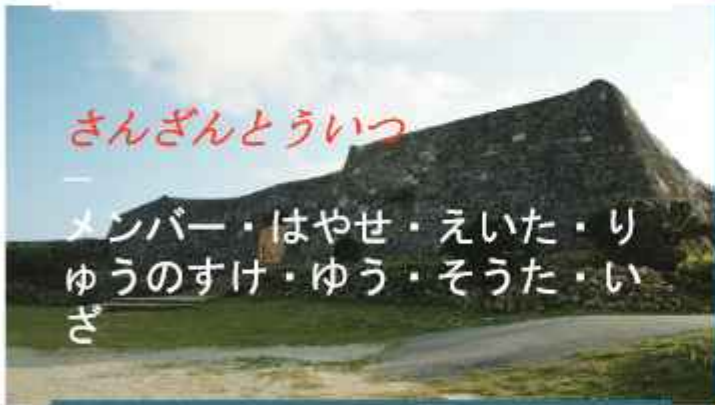


ここが南山



## さんざんとういつ

メンバー・はやせ・えいた・り  
ゆうのすけ・ゆう・そうた・い  
ざ



## なんざんについて

しょうきこど  
承察度 (おうさま) →




三山をと  
ういつす  
るぞ!!

さんざんとういつ




ほくざんをと  
ういつ!!







### 感想 (はやせ)

文字数や写真の種類など、あらゆることで一年生に伝わるかどうか分らなかったのが少し不安要素になったけど、結果的に一年生は真剣に話を聞いてくれたので、すごく安心しました。スライドを作成していきときに、みんなと「ここはどうしたらいい?」「ここに写真貼り付けたほうがいいんじゃない?」など互いの疑問点を挙げていて、それらにあったスライドを作成していくことができたので、一年生は真剣に話を聞いてくれたと思います。

### えいた

三山統一をした人と、南山統一というところをして、練習通りにできたのが嬉しかったです。そして、右下の下像で受けたのが意外でした。

### いざや

1年生に伝えるときには、大きい声で伝えることができた

次、1ねんせいに発表することがあったら何々「だよ」とかを使っていきたい

### 星

練習の時よりも大きく声を出せてよかった 1年生にわかりやすくスライドを作った成果が出て嬉しかった。

### 振り返り（そうた）

声を大きく出すことができた。司会を頑張ることができた。緊張したけど頑張ることができた。ちょっと早く喋ってしまったのでまたやる時はゆっくり喋れるようにしたい。

### 振り返り（結生）

一年生にとって楽しそうなスライドを作ったけど、発表するときはあまり自信がなかった。だけど最後のスライドでみんなが受けてくれたので良かった。

# 6年生 授業の様子







第 6 回

中城教育の日

村内3小学校発表の様子

2024（令和6）年2月3日





DSC04954.JPG



DSC04955.JPG



DSC04956.JPG



DSC04957.JPG



DSC04958.JPG



DSC04959.JPG



DSC04960.JPG



DSC04961.JPG



DSC04962.JPG



DSC04963.JPG



DSC04964.JPG



DSC04965.JPG



DSC04966.JPG



DSC04967.JPG



DSC04968.JPG



DSC04969.JPG



DSC04970.JPG



DSC04971.JPG



DSC04972.JPG



DSC04973.JPG



DSC04974.JPG



DSC04975.JPG



DSC04976.JPG



DSC04977.JPG



DSC04978.JPG



DSC04979.JPG



DSC04980.JPG



DSC04981.JPG



DSC04982.JPG



DSC04983.JPG



DSC04984.JPG



DSC04985.JPG



DSC04986.JPG



DSC04987.JPG



DSC04988.JPG



DSC04989.JPG



DSC04990.JPG



DSC04991.JPG



DSC04992.JPG



DSC04993.JPG



DSC04994.JPG



DSC04995.JPG



DSC04996.JPG



DSC04997.JPG



DSC04998.JPG



DSC04999.JPG



DSC05000.JPG



DSC05001.JPG



DSC05002.JPG



DSC05003.JPG



DSC05004.JPG



DSC05005.JPG



DSC05006.JPG



DSC05007.JPG



DSC05008.JPG



DSC05009.JPG



DSC05010.JPG



DSC05011.JPG



DSC05012.JPG



DSC05013.JPG



DSC05014.JPG



DSC05015.JPG



DSC05016.JPG



DSC05017.JPG



DSC05018.JPG



DSC05019.JPG



DSC05020.JPG



DSC05021.JPG



DSC05022.JPG



DSC05023.JPG





DSC05024.JPG



DSC05025.JPG



DSC05026.JPG



DSC05027.JPG



DSC05028.JPG



DSC05029.JPG



DSC05030.JPG



DSC05031.JPG



DSC05032.JPG



DSC05033.JPG



DSC05034.JPG



DSC05035.JPG



DSC05036.JPG



DSC05037.JPG



DSC05038.JPG



DSC05039.JPG



DSC05040.JPG



DSC05041.JPG



DSC05042.JPG



DSC05043.JPG



DSC05044.JPG



DSC05045.JPG



DSC05046.JPG



DSC05047.JPG



DSC05048.JPG



DSC05049.JPG



DSC05050.JPG



DSC05051.JPG



DSC05052.JPG



DSC05053.JPG



DSC05054.JPG



DSC05055.JPG



DSC05056.JPG



DSC05057.JPG



DSC05058.JPG



DSC05059.JPG



DSC05060.JPG



DSC05061.JPG



DSC05062.JPG



DSC05063.JPG



DSC05064.JPG



DSC05065.JPG



DSC05066.JPG



DSC05067.JPG



DSC05068.JPG



DSC05069.JPG



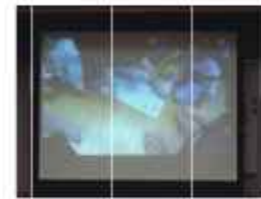
DSC05070.JPG



DSC05071.JPG



DSC05072.JPG



DSC05073.JPG



DSC05074.JPG



DSC05075.JPG



DSC05076.JPG



DSC05077.JPG



DSC05078.JPG



DSC05079.JPG



DSC05080.JPG



DSC05081.JPG



DSC05082.JPG



DSC05083.JPG

# 令和6年度 「中城ごさまる科」 アンケートの結果

中城南小学校4年 アンケート結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	沖縄県のすごいひとをしたこと	はい	護佐丸は、阿麻和利と戦った
いいえ	石の積み方が分かったこと。	はい	中城城跡があること。
はい	中城城跡にいけたこと	はい	阿麻和利を敵
いいえ	見学に行けた	はい	中城城跡がある
はい	中城城跡にいけたこと	はい	野菜が美味しくて色々な部活が、金賞や、優勝をしていること
はい	見学に行けた。	はい	中城城跡がある。
はい	色々しれた	はい	いとかまがある
はい	護佐丸についてよくわかった	はい	護佐丸じよあとがちかい
はい	中城村の、事を、より、学びたいと、思った。ことです。	はい	中城城跡は、ごさまるが、つくった。
はい	昔の護佐丸のやったことなどをしれた。	はい	中城城跡がある
はい	見学にいった時、護佐丸のことが色々聞けて楽しかった	はい	島にんじん
はい	私たちの住む事に関する勉強や、別の村についてのこともいろいろしれてよかったですと思いました。	はい	決まった時間になると、音楽がなる。
はい	護佐丸の歴史には、こんな事があると知ってよかったですとおもいました	はい	島にんじんがよくとれる。
はい	護佐丸のことを知った	はい	護佐丸のお家はいしが3つ使われてる
いいえ	ない	いいえ	人がいっぱい
はい	見学に行って色々学んだ	はい	島にんじんが、ゆうめい
はい	見学楽しかった	いいえ	護佐丸がいた。
はい	見学に行けてよかった	はい	友だちがいっぱいいること
はい	見学に行けたこと！！	はい	自然がいっぱい
はい	黒糖やいろいろの特産品があつて良かったなどと思いました	はい	島にんじんがたくさん取れる
いいえ	護佐丸のことを、知れたらわたしたちも、護佐丸みたいに、頑張ろうと思えるのでそこがいいところだとおもいます。	はい	中城村は、護佐丸がすごいところです。私も護佐丸が好きです。
はい	中城城跡を見に行けたこと	はい	バスケット選手や野球選手の中に中城村が出身地の人がいる
はい	中城村の遺産や歴史がしれてよかった	はい	中城村は島人参が有名 小学校が3つ
はい	中城城跡をいって中城城跡のことを知ってよかった	はい	玉城朝薫と屋良朝苗と磯間真常のことをしたを知って良い
はい	護佐丸図書館に行ったときにお母さんに護佐丸について少し教えることができたことです。	はい	島にんじんが有名。中城城跡がある
はい	護佐丸の一生をしれて「良かった」と思いました	はい	小学校が3つある 中学校が1つある

中城南小学校6年 アンケート結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。自分たちが生まれ育ったところの文化を知れたから	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい		はい	治安が良い
はい	一年生に紙芝居を読むと「このグループが一番わかりやすい」と言ってくれたこと	はい	「護佐丸」という英雄が中城にいて最後まで王様に忠誠を誓っていたこと。
はい	中城城跡のことをしれた	はい	中城城跡がある
はい	昔の琉球王国や色々な沖縄の歴史を調べることができた	はい	色々な文化がある
はい	自分の住んでいるところの歴史がわかったり、沖縄の歴史が分かるからいい。	はい	特産物がたくさんある。
はい	友達と楽しく護佐丸科	はい	中城城がある。
はい	グループで楽しくできて協力できたこと	はい	緑がいっぱい
いいえ	みんなと協力できたこと	はい	中城城がある
はい	護佐丸について詳しい情報がわかった	はい	村であってとても平和である。
はい	護佐丸が何をしたかとかどんな人が関わったとかがよくしれてよかったと思った。	はい	いろいろな人が子供を守ってる
はい	特になし	はい	中城城跡がある
はい	中城をしれたこと	はい	地域の人みんなが相手や地域へ思いやりを持っている「中城村」
はい	1年生に発表したことが伝わったこと	はい	護佐丸バスが回っている。
はい	阿麻和利と護佐丸な関係を親と話せたこと	はい	みんな優しい
はい	自分たちの地域のことを深く知れて良かったなと思いました。	はい	世界文化遺産の中城城跡があること
はい	沖縄の歴史がわかったこと	はい	護佐丸が住んでいた中城城跡がある
はい	護佐丸や沖縄の事が色々知れたから護佐丸科を学べてよかったなと思いました	はい	中城村には学校が多数あり、給食を作ってくださいる方や色々支援してくれる人が沢山います。
はい	護佐丸について知ることができた。	はい	夕方になると音楽がなる
はい	自分たちが住んでいる中城の歴史や歴史人物などをよく知れたことや、お家の人たちなどに教えることができること。	はい	昔、護佐丸という城づくりが上手な人がいた。
はい	護佐丸科を通して沖縄の歴史にも触れることができたこと	はい	護佐丸が生み出した石の積み方がお城に使われている
はい	なか城のことがたくさん知れる。	はい	かわいいマスコットキャラクターの護佐丸くんがいる。
はい	ごさまる科を通して、歴史の面白さをしれたからこそ、今の自分にいらっていると思います。	はい	世界遺産の中城城跡を始めとする多様な文化にあふれる素晴らしい村だと思います。
はい	護佐丸のことについて知れた	はい	きれい
はい	いろいろなことがわかった	はい	色々な建物がある
はい	ごさまるが、優しい	はい	畑が多い