

特例について



決	教育長	課長	主幹	幹事長	学係長	係	受付者
裁							

教義第10727号
平成26年3月13日

- 中城村教育委員会教育長 殿
中頭教育事務所長 殿

沖縄県教育委員会
教育長 諸見里 明
(公印省略)

教育課程特例校の指定について (通知)

みだしのことについて、別添のとおり平成26年3月3日付け事務連絡で、文部科学省初等中等教育局教育課程課から通知があります。

については、中城村教育委員会におかれましては、中城小学校、津覇小学校、中城南小学校に対してこのことについて周知及び本教育研究開発について指導助言していただきますようお願いいたします。

中頭教育事務所においては、本件について御承知おきください。

【この件についての問い合わせ】
沖縄県教育庁義務教育課
指導主事：石田 陽一郎
TEL：098-866-2741
FAX：098-866-2750
Email: ishidayo@pref.okinawa.lg.jp

別添

平成26年3月3日

1 教育課程特例校の指定

管理機関名	学校名
中城村教育委員会	中城村立中城小学校 外2校
那覇市教育委員会	那覇市立那覇小学校

2 特別の教育課程編成・実施計画の変更

管理機関名	学校名
嘉手納町教育委員会	嘉手納町立嘉手納中学校
沖縄市教育委員会	沖縄市立越来小学校 外15校
浦添市教育委員会	浦添市立浦添小学校 外10校
南城市教育委員会	南城市立百名小学校 外8校

3 特別の教育課程編成・実施計画の廃止

管理機関名	学校名
那覇市教育委員会	那覇市立久茂地小学校 外1校



事 務 連 絡
平成 2 6 年 3 月 3 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定について

教育課程特例校制度実施要項（平成 2 0 年 1 0 月 1 6 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校及び特別の教育課程編成実施計画の変更・廃止を承認した学校は別添のとおりです。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3 - 2 - 2
文部科学省初等中等教育局教育課程課
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）
TEL：03-5253-4111（内線 2367、2368）
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



25文科初第1265号
平成26年3月3日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長
前川 喜平



教育課程特例校の指定について（通知）

標記のことについて、貴職から申請のあった学校を、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、教育課程特例校に指定したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2
文部科学省初等中等教育局教育課程課
教育課程企画室企画係（伊藤、谷原、坂本、横山）
TEL：03-5253-4111（内線2367、2368）
E-mail：kyokyo@mext.go.jp

25文科初第1265号

教育課程特例校指定書

平成25年8月29日付で

中城村教育委員会から申請のあった学校を

教育課程特例校制度実施要項

(平成20年10月16日文部科学大臣決定)

に基づき教育課程特例校に指定
します

平成26年3月3日

文部科学大臣 下村 博文



特別の教育課程編成・実施計画

- 1 特別の教育課程を編成・実施する学校の管理機関
沖縄県中城村教育委員会
- 2 特別の教育課程を編成・実施する学校一覧

学校名	設置者の別	学校の種類
中城小学校	公立(中城村)	小学校
津覇小学校	公立(中城村)	小学校
中城南小学校	公立(中城村)	小学校

3 特別の教育課程の内容

(1) 必要となる教育課程の基準の特例

学校第1学年から第6学年に新設教科「中城ごさまる科」を置く。

ア 小学校1学年は国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

イ 小学校第2学年は、国語、生活、から合計10時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

ウ 小学校第3学年及び第4学年は、社会を12時間削減し、「中城ごさまる科」に充てる。

エ 小学校第5学年は、道徳、総合的な学習の時間から合計13時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

オ 小学校第6学年は、総合的な学習の時間から合計15時間を削減し「中城ごさまる科」に充てる。

カ 教育課程全体は別添の教育課程表参照

(2) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

本村は、2000年12月に世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである中城城跡(なかぐすくじょうあと)を有している。

グスクは、12世紀前後より各地に現れた按司と呼ばれた豪族の築いた石造りの城砦であり、拝所を備え、聖地としての役割を担い、地域の信仰を集める場所でもあった。これらの遺産群は、琉球王国が1879年に沖縄県になるまで、独立国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを示している。これら独自の文化的伝統や信仰形態を今日まで伝える貴重な建造物群がその歴史的価値を認められ、世界遺産に登録された。

世界遺産として、世界的にも希有な文化及び伝統は、現在でも私たちの生活の舞台であるとともに、心の拠り所となっている。

このように先人の残したすぐれた歴史・文化を理解する事は、世界遺産を有する地域の使命でもあり同時に、それらに誇りを抱き、自分の住んでいる地域の発展に尽くしたり、グローバルな視点を持つ台座となると考える。よって村内3小学校で「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つである「中城城跡」と按司「護佐丸」を切り口とした、歴史・文化を学ぶ必要がある。

(3) 法令上の教育の目標等との関係

ア 教育基本法及び学校教育法における教育の目標に関する規定との関係

【教育基本法】

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

【教育基本法】

第二十一条

三 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

上記法令を具現化するため本「中城ごさまる科」は、世界遺産指定された「琉球王国のグスク及び関連遺産群」を中心にしながら学習を展開する。それにより、正しく我が国と郷土の伝統と文化理解することができる。また、それは他国を尊重し国際社会の平和に寄与する基盤となる。

イ 学習指導要領に定める内容事項が特別の教育課程において適切に取り扱われていること

1 小学校第1、2学年においては、絵本教材・読み物教材「なかぐすくのえいゆう ごさまる」を教材を作成し国語の指導内容

(1) 読むこと的能力を育てるため、次の事項について指導する。

ア 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読すること。

イ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら内容の大体を読むこと。

ウ 場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと。

また、生活の指導内容項目

(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を行い、身近な人々とかかわることの楽しさが分かり、進んで交流することができるようにする。を指導する。

2 小学校第3、4学年においては、

社会の指導内容である(5) 地域の人々の生活について、次のことを見学、調査したり年表にまとめたりして調べ、人々の生活の変化や人々の願い、地域の人々の生活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

ア 古くから残る暮らしにかかわる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事

ウ 地域の発展に尽くした先人の具体的事例

を取り入れ従来の単元を「中城ごさまる科」へ移す。

3 小学校第5学年においては、「史劇 護佐丸・阿麻和利の乱」の脚本を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。また、思いやりの心を持つとして、「護佐丸と中城の人たち」、郷土の伝統を大切にするとして「世界遺産 中城城跡」、社会に奉仕する喜びを知るとして、「中城城跡のガイドさん」の資料を作成し、以下の道徳の指導内容を充てる。

【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開するにあたっては、組踊「護佐丸」上演実行委員会や城跡案内ボランティア団体「グスクの会」等の各種団体との連携、地域の教育資源を積極的な活用を行う。また、体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるよう充実を図る。

【道徳】

2.主として他の人との関わりに関すること

(2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。

4.主として集団や社会とのかかわりに関すること。

(4) 働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする

(7) 郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土や国を愛する心をもつ。

4 小学校第6学年においては、教材「琉球の武士の世の中」を作成し、以下の総合的な学習の時間の目標、内容を踏まえて展開する。

【総合的な学習】

指導計画の作成と内容の取扱い(5) 学習活動の例で示された、「地域の人々の暮らし、伝統と文化」として、学習活動を展開していく。展開をするにあたっては、沖縄の文化の歴史的な背景や世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値を見いだすために、中城城跡の活用や体験的な学習に配慮しつつ、教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習、探究的な活動となるようにする。

ウ 学習指導要領に定める内容事項を指導するための総授業時数が特別の教育課程において確保されていること

教育課程編成計画を編成・運営において、標準授業時数を上回るように務める。

(4) 児童又は生徒の教育上適切な配慮及び保護者への配慮

ア 児童又は生徒の発達の段階並びに各教科等の内容の系統性及び体系性への配慮

1 小学校第1, 2学年においては、紙芝居や読みものを中心に、中城村の文化や歴史的人物に興味・関心を持つ事

2 小学校第3, 4学年においては、自分の住んでいる地域の伝統・芸能の等の文化について知り、中城城跡に関連する人、物、事について調べ知る事

3 小学校第5学年においては、中城城跡に関連して働く人や、歴史・文化を継承している人々の努力や活動を知る事や城主「護佐丸」について、当時の中城に住む人びとに対しての思いやりや歴史上の偉業に気づき、世界遺産としての価値を見いだす事

4 小学校第6学年においては、中城城跡や城主「護佐丸」を中心に、グスク時代、(12世紀前後)琉球王国として東南アジアや中国、朝鮮半島や日本との経済的、政治的な交流をもち、独自の琉球文化を花咲かせたことを知る事。

イ 保護者の経済的負担への配慮その他の義務教育における機会均等の観点からの適切な配慮(小学校、中学校、中等教育学校の前期課程又は特別支援学校の小学部若しくは中学部において特別

の教育課程を編成・実施する場合のみ記載)

「中城ごさまる科」を進めるにあたって、保護者に教材費や副読本等の購入を求めるなど経済的負担はかけず、中城村教育委員会、各学年の学習を進める上で必要な教材を作成し配布する。

学校においては、「中城ごさまる科」の趣旨理解を進め、指導の充実に努める。ただし、取組に係る経費が必要な場合には、保護者の同意を得、負担過重にならないように配慮する。

ウ 児童又は生徒の教育課程特例校への転出入に対する配慮

転出児童については、転出先の学校に対し、本教育課程の趣旨説明を行い、スムーズに申し送りできるように配慮する。

また、通常教育課程から削減して配当した生活科や音楽、体育等についても、その内容の精選、指導方法の工夫・改善を図るなど、全内容が履修できるように適切に行われるようにする。また、標準授業時数を上回る教育課程編成の計画・運営を行う。転入児童については、該当学年までの教材の提供を行う。授業の中で、状況に応じて個に応じた支援ができるように配慮する。

エ その他特例の実施に当たって必要と考えられる配慮等

- ・1年から6年までの教材を作成する。
- ・指導する教師用手引き書の作成を行う。
- ・各学年の「中城ごさまる科」学習指導事例集の作成し村内で共有できるようにする。
- ・村主催の担当者研修会を行う。
- ・文化・歴史遺産の巡検や講話・講演会・フォーラムの開催
- ・「中城ごさまる科」の担当を校務分掌に位置づけ、学校の体制づくりを行う。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための学習環境作りに努める。
- ・現在建設中の「護佐丸歴史資料図書館」と連携し「中城ごさまる科」で活用できるよう連携を図る。
- ・「中城ごさまる科」を推進するための予算措置

(5) 特例の適用開始日

平成26年4月1日

(6) 取組の期間

平成26年4月1日～平成29年3月31日

(7) 計画の実施状況の把握・検証及び文部科学省への報告

- ・教育課程編成・実施状況の把握。検証については、年度当初に教育計画書の提出と年度末に実施授業時数を学校から提出。
- ・自己評価や児童・保護者へのアンケートの実施
評価規準表を作成し、評価結果を踏まえ、指導方法等の工夫改善に努めるとともに、評価結果は学校便りや学校説明会・授業参観等を通して、保護者や地域に公表する。
- ・通知票に「中城ごさまる科」欄を作成し、その評価を保護者へ通知する。
- ・最終年度(平成29年度)に3カ年の取組を評価し、年度末に3年間の実施状況及び検証結果を報告する。

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒 901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 F A X 番号 098-895-6353 E - m a i l kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名 教育総務課 主幹兼指導主事喜屋武辰弘
作成年月日、修正年月日	平成 2 5 年 8 月 5 日

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	
住所	〒
連絡先	電話番号 F A X 番号 E - m a i l
担当者	所属・職名

中城小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	給食等の時間的授業時数	短縮活動授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (5)		175		100 (5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (2)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (2)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (4)	35	60 (+10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (+15)	35	15 (+15)	980
合 計	1451 (40)	341 (4)	1011	405	197 (4)	358	358	115	597	206 (1)	209	255 (2)	70	72 (+72)	5645

* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を()で記入し、網掛けにすること。

* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

津覇小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	総合学習の時間の授業時数	短縮活動授業数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (5)		175		100 (5)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (2)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	945
第4学年	245	78 (2)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+12)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (4)	35	60 (+10)	35	13 (+13)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (-10)	35	15 (+15)	980
合 計	1461 (4)	341 (4)	1011	405	197 (4)	358	358	115	597	206 (4)	209	255 (+10)	70	72 (+12)	6645

* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を()で記入し、網掛けにすること。

* 2 英語による教育(いわゆるイマージョン教育)を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

中城南小学校 教育課程表

区 分	各 教 科 の 授 業 時 数									道徳の授業時数	特別活動の授業時数	給食等の時間授業時数	部活動授業時数	新設教科等の授業時数	総授業時数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	301 (4)		136		97 (4)	68	68		102	34	34			10 (+10)	850
第2学年	310 (4)		175		100 (4)	70	70		105	35	35			10 (+10)	910
第3学年	245	58 (10)	175	90		60	60		105	35	35	70		12 (+10)	945
第4学年	245	78 (10)	175	105		60	60		105	35	35	70		12 (+10)	980
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	32 (10)	35	60 (+1)	35	13 (+10)	980
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	55 (+16)	35	15 (+10)	980
合 計	1451 (40)	341 (4)	1011	405	197 (10)	358	358	115	597	206 (1)	209	255 (10)	70	72 (+10)	5645

* 1 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を（ ）で記入し、網掛けにすること。

* 2 英語による教育（いわゆるイマージョン教育）を行う場合には、標準授業時数や増減時数の下にアンダーラインを引くこと。

【様式3】

平成 年 月 日

文部科学省初等中等教育局長 殿

管理機関名 中城村教育委員会
教育長 比嘉 良治 印

教 育 課 程 特 例 校 指 定 変 更 申 請 書

別紙のとおり、特別の教育課程編成・実施計画の変更を希望するので、学校長の同意書を添えて申請します。

特別の教育課程編成・実施計画の変更内容

変更内容

(3) 法令上の教育の目標等との関係 イ2 小学校第3, 4学年について
小学校第3学年の内容事項を, 新学習指導要領総合的な学習の時間第2, 3各学
校において定める目標及び内容の取扱い(5)で示された「地域の人々の暮らし,
伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題」として「中城村の人々が受け
継いできた中城城跡とそれらを伝える人々の思いや願い」を取り上げる。
学習するにあたっては, 世界遺産「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の価値
を理解し, 見学・聞き取りなどの体験的な学習を取り入れ, 児童が探求的な見
方・考え方を働かせ, 教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童の興味・関
心等に基づく学習となるよう充実を図る。
小学校第4学年の内容事項を, 新学習指導要領社会科第4学年2内容(5) 県内の
特色ある地域の様子について, 学習の問題を追究・解決する活動を通して, 次
の事項を身に付けることができるよう指導する。
ア 次のような知識及び技能を身に付けること。
(ア) 県内の特色ある地域では, 人々が協力し, 特色あるまちづくりや観光などの
産業の発展に努めていることを理解すること。
(イ) 地図帳や各種の資料で調べ, 白地図などにまとめること。
イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。
(ア) 特色ある地域の位置や自然環境, 人々の活動や産業の歴史的背景, 人々の協
力関係などに着目して, 地域の様子を捉え, それらの特色を考え, 表現するこ
と。
を「中城ごさまる科」へ移し学習する。

※箇条書きで, 具体的且つ簡潔に記載すること。

変更理由

平成31年度実施移行措置によって, 第3学年で「中城ごさまる科」に移した社
会科の指導内容(5) 地域の人々の生活について, 次のことを見学, 調査したり
年表にまとめたりして調べ, 人々の生活の変化や人々の願い, 地域の人々の生
活の向上に尽くした先人の働きや苦心を考えるようにする。

イ 地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事
を扱わなくなったため。

小学校第4学年においては, 護佐丸についての考古史料, 文献資料が乏しいた
め。また, 近年, 中城村では「護佐丸・中城城跡」を用いた取り組みに力を入
れており, かつ, ボランティアガイド「グスクの会」が継続的に活動をしてい
るため。

※箇条書きで, 具体的且つ簡潔に記載すること。

【担当者】

1. 管理機関

名称	沖縄県中城村教育委員会
住所	〒901-2407
連絡先	電話番号 098-895-3276 FAX番号 098-895-6353 E-mail kyoiku-s@vill.nakagusuku.lg.jp
担当者	所属・職名
作成年月日	

2. 都道府県教育委員会/都道府県私立学校主管課

名称	沖縄県教育庁義務教育課
住所	〒900-8571 沖縄県那覇市泉崎1丁目2番2号
連絡先	電話番号 (098)866-2741 FAX番号 (098)866-2750 E-mail tairahjm@pref.okinawa.lg.jp
担当者	所属・職名 義務教育課 学力向上推進室 指導主事 平良 一 (たいら はじめ)



事 務 連 絡
令和 4 年 3 月 1 0 日

沖縄県教育委員会指導事務主管部課 御中

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程特例校の指定等について

教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき教育課程特例校に指定した学校、特別の教育課程編成・実施計画の変更・廃止を承認した学校及びそれらの管理機関名を別添のとおりお知らせいたします。

つきましては、所管する関係学校及び域内の関係市区町村教育委員会に対し、指定通知等を御送付くださるようお願いいたします。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2

文部科学省初等中等教育局教育課程課

教育課程企画室企画係

TEL : 03-5253-4111 (内線 2367、2368)

E-mail : kyokyo@mext.go.jp





3文科初第2223号
令和4年3月8日

中城村教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長
伯井 美徳
(公印省略)

教育課程特例校の指定変更について（通知）

標記のことについて、教育課程特例校制度実施要項（平成20年10月16日文部科学大臣決定）に基づき、貴職から申請のあった教育課程特例校の特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認したことを通知します。

<本件連絡先>

〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2
文部科学省初等中等教育局教育課程課
教育課程企画室企画係
TEL：03-5253-4111（内線2368、2367）
E-mail：kyokyo@mext.go.jp



3 文科初第 2 2 2 3 号

教育課程特例校指定変更承認書

令和 4 年 2 月 18 日付けで中城村教育委員会から申請のあった学校について、教育課程特例校制度実施要項（平成 20 年 10 月 16 日文部科学大臣決定）に基づき、令和 4 年 4 月 1 日をもって特別の教育課程編成・実施計画の変更を承認します。

令和 4 年 3 月 8 日

文部科学大臣 末松 信介



成果物

中城ごさまる科

中城小学校

1年生



中城ごさまる科 授業の様子

か ごさまる科



講師丸

1ねん⁴くみ 5ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年4組 なまえ

かみしばいやガイドのおはなしをきいて おもったこと かんじた
ことを かいてみましょう。

ごさまるが、かんがえたあはれいかな
が、そのつゆがたておしろをがんじ
うにすることだてで、さあ、ごさまるさん
すごしいとおもいました。はさま
かから、て、ぼうをうて、ほうほうは、さ
ぞくかいておもいました。なぜかとい
う、あいてし、はさまかから、て、ぼう
をうて、さあ、わがなは、おもうから
です。



ごさまるか③ 12月6日(水)

1ねん⁴くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかでくぐスグ」をよんだ かんそうをかこう。

いろいろなおさが、つちにい
ま、いて、いとさちがおもしろいことだ
ごさまるが、いろいろな人に、おしろ
のおしろをつけた、のが、すごいとお
もいました。ごさまるが、じぶんで、お
しろのちをおして、し、こと、が、お
しいことばでした。



ごさまるか④

1ねん⁴くみ 5ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクをたたくのか？
かんじ、おしろ
ち、おしろ、
おしろ、
おしろ、

グスクがたたくのは、
大きくて、
おしろ、
おしろ、
おしろ、

ごさまるのゆめはどんなこと？

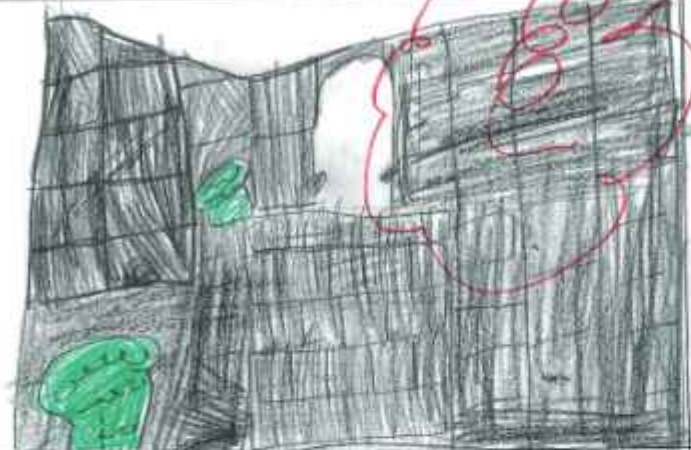
おしろ、
おしろ、
おしろ、



おしろ、
おしろ、
おしろ、
おしろ、



伸くい木いアスワ見学



五月八日
金よう日

だ	ボ	で	で	だ	さ	か	に	ハ	なまえ
け	コ	、	樹	こ	れ	、	ア	け	さ
ど	し	が	か	お	て	み	か	き	ん
、	て	き	た	も	る	ち	い	が	け
ゆ	、	て	か	い	と	の	だ	が	く
、	あ	い	か	い	こ	ふ	ん	せ	し
く	る	、	し	ら	と	の	ぬ	い	ぐ
り	き	か	み	た	か	き	つ	い	す
し	に	分	ち	、	か	み	く	き	く
ん	く	、	か	は	す	く	か	い	ま
ち	か	ホ	い	い	こ	ふ	た	よ	し
、	コ	し	ぬ	い	か	と	う	た	ク

アスワ見学

五月八日
金よう日

お	ア	グ	れ	た	時	う	なまえ
も	た	ス	お	て	は	ん	つ
ア	こ	ク	か	は	ん	た	ぎ
て	と	に	あ	う	ざ	や	で
、	を	、	さ	れ	ま	が	、
い	お	い	ん	し	を	み	い
ま	し	、	に	か	は	し	き
す	え	て	、	ア	ん	ぼ	に
、	た	中	た	と	い	い	れ
い	序	ぐ	で	う	に	で	か
な	び	す	す	に	あ	す	ぞ
と	か	く	、	見	、	く	た

か ごさまる科



1ねん3くみ 17ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年3組17なまえ

かみしばいやガイドのおはなしをきいて おもったこと かんじた
ことを 書いてみましょう。

ごさまるか"あうさまの口とを
もちろ、おにいめとわかりました。
"が"かく"すく"はあうさまが
ずんぞいるっておにいめとわかりま
した。"おかし"ょう"は"じ"は"を
まよ"う"し"ました。"は"い"から"ご"ま
る"は、"い"ん"から"た"か"た"から"て"
"く"り"ました。"あ"お"お"り"お"う"を"ま"つ
いて、あうさまに"つ"ま"つ"り"て"い
た"から"び"ら"く"り"ました。



ごさまるか③ 12月5日(火)

1ねん3くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかくすくグスク」をよんだ かんそうをかこう。

なかく"す"く"グ"スク
"を"よ"んだ"かん"そう"を"か"こう。
"あ"か"く"す"く"グ"スク"を
よんだかんそうをかこう。
"あ"か"く"す"く"グ"スク"を
よんだかんそうをかこう。
"あ"か"く"す"く"グ"スク"を
よんだかんそうをかこう。



ごさまるか④

1ねん3くみ 17ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

1)おにいめとわ
かりました。

グスクができたときの気持ち

おれで"みんな"を
"お"も"て"て"やる。

ごさまるのゆめはどんなこと?

うみくに"お"い"ま"え
"て"か"た"か"な"を
"ま"る。

ふりかえり

なかく"す"く"グ"スク
"を"よ"んだ"かん"そう"を
"か"こう。



なかくくすくす

十一

月

し

日

金

よう日



なまえ

て	の	の	か	あ		て	く		
い	し	あ	し	こ	び	は	く	ま	
き	か	し	た	ろ	さ	は	く		
た	ろ	を	ま	ま	り	は	く	は	
い	た	に	す	る	り	は	く	じ	
て	か	い	く	が	も	が	に	さ	
ま	ら				ま	い	い	ま	
	ま	て	た	ほ	じ	い	そ	る	
	た	と	の	し	た	は	あ	か	
	か	て	は	が	く	あ	い	ひ	
	そ	も	す	た		あ	の	く	
	く	た	じ	の		て	あ	す	

か ごさまる科



1ねん 3くみ | ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年 月 日

かみしばいやゲイシャのおはなしをきいて おもったこと かんじた
ことを かいてみましょう。

ごさまるかじふんていしたことが
ひんりにした。
ごさまるのはなしがよくしれた。
あまわりがうそをついていてそのことが
かたにおもいました。
ごさまるのはなしをはじめてい。



ごさまるか③ 月 日(か)

1ねん 3くみ なまえ:

★「わたしたちのなかぐすくグスク」をよんだ かんそうをかこう。

なかぐすくグスクが
よくわかった。
なかぐすくグスクが
大きいことがわかりました。



ごさまるか④

1ねん 3くみ | ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

おしろをそろそろのび
つく。

グスクができたときの気持ち

とてもうれし
い。

ごさまるのゆめはどんなこと?

うみをはしをつく
ことがなりたい。



ふりかえり

グスクを
大きくした
ことが
よかった。

(中ぐすくグスタ)

十二月

八日

きんよう日



ことをもつしりたいです。

	おど		た	は	いた	つ				なまえ
な	き	ろ	わ	で	れ	か	そ	み	と	わ
か	か	い	た	す	ん	た	う	か	し	た
ぐ	い	た	し	か	ア	た	た	り	し	
す	た	こ	が		み	み	と	で	た	か
く	こ	と	ご		た	で	お	す	い	こ
じ	と	は	ま		い	す	も		こ	ま
よ	で	お	ま		で		い	と	ま	
う	す	じ	る		す	ね	た	ち	は	る
あ		る	か		ご	の	の	は	い	か
と		か	で		か	づ	は	ん	し	で
の		お	お			み	あ	か	の	も

か ごさまる科



1ねん 2くみ 16ばん

なまえ

ごさまるか③ 12月 5日(火)

1ねん 2くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかくすぐスク」をよんだ かんそうをかこう。

ごさまるか「がんがえかむらば、
ざんじゅうなの ずばくもは せう
いってけなすです。



ごさまるか①② 1年 2組 なまえ

かみしばいやガイドのお話をきいて おもったこと かんじた
ことを かいてみましょう。

ごさまるは、どうやってめい
ずれをどうやってかんがえたのか
しりたいてき。



ごさまるか④

1ねん 2くみ 16ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてスクをたすくしたの？

りやうきゅうだいてた
くやまのいも ちと
ことばない ちやあつた
スクをたすくしたひつ
がき



スクができたときの気持ち

とっさとしてうれ
しかった

ごさまるのゆめはどんなこと？

ゆたかであつた
ごさまるのひつ
こと

ふりかえり

ごさまるとあつた
かたがたのひ

中ぐすくじょうあとにい、たお

12月

8日

金曜日



	で	も	ど	れ	く	ゝ	た	へ	う	なまえ
	す	す	か	た	ち	と	か	い	で	ー
	の	ず	せ	こ	や	こ	い	き	し	さ
		し	に	と	き	あ	と	ま	中	ま
		く	も	が	れ	か	こ	し	ぐ	る
		て	あ	う	い	っ	ろ	た	す	か
		た	た	に	な	た	に	く	の	の
		の	っ	し	け	け	い	も	じ	お
		し	て	か	し	ど	っ	の	よ	べ
		か	と	っ	き	め	て	す	う	ん
		っ	っ	た	か	ち	ち	ぐ	あ	き
		た	て	け	み	せ	く	と	よ	よ

か ごさまる科



1ねん 2くみ 15ばん

なまえ _____

ごさまるか①② 1年 2組 なまえ _____

かみしばいやガイドのお話をきいて おもったこと かんじた
ことを 書いてみましょう。

ごさまるがおうさまにわたしの話を
してほがむらみつめせん いろいろ
いろいろなものをおしえてもら
わかりました。



ごさまるか③ 12月 5日(火)

1ねん 2くみ なまえ: _____

★わたしたちのなかくすぐスクをよんだ かんそうをかこう。

なかくすぐスクをよんできょうに
火じでおしちかもえておしちか
らぼろでこわがたです。



ごさまるか④

1ねん 2くみ 15ばん なまえ _____

ごさまるのゆめ

どうしてグスクをたぶらしたのかな?

うきさうたにけでなく
やまての人を見たことか
えうな石のグスクを
つくりたがら



グスクがたぶらたりの気持ち

うれしかった

ごさまるのゆめはどんなこと?

ゆたがてしあわせい
くらでもおらをつくる
こと

ふりかえり

ごさまるのおかげでお
しちか大きくなりました
た。

ながぐすくじょうあと

12月

8日

金曜日



					つ	も	へ	う		なまえ
					た	大	い	で	ご	
					で	た	き	き	さ	
					す	よ	い	ま	中	まる
						り	お	し	ぐ	る
						も	し	た	す	か
						な	ろ		く	の
						が	に		じ	お
						め	い		よ	べ
						が	っ		う	ん
						よ	て		あ	き
						か	お		と	よ

か ごさまる科



1ねん / くみ 16 ばん

なまえ _____

ごさまるか①② 1年 / 期 538

かみしばいやガイドのおはなしをきいて おもったこと かんじたことを 書いてみましょう。

あいかたすみというつみがあった
あるとわかった。中ぐすくじょうが
ろいことがわかった。かみさまが
いるところがあつた。中ぐす
くじょうにばつアサヒをみでた。こ
ごさまるのやめが人があつた。あつた
やめがすごいとおもった。



ごさまるか③ 1月 5 日(火)

1ねん / くみ なまえ: _____

☆「わたしたちのなかぐすくグスク」をよんだ かんそうをかこう。

たくさんの人がいしをけつた
りつたりするとわかった。中ぐ
すくじょうにやぐばがあつた。その中に
中ぐすく小学校があることわかって
びっくりした。むかしの人のか
きしているところをはくつ
して、ここは、どんなことを
していたのかわかった。あつた
金づかみに中なかくすく
じょうにいくのがたの
しみです。



ごさまるか④

1ねん / くみ 16 ばん なまえ _____

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

かみさまが、あつたグスク
をよんだ。あつたグスク
のグスクを大きくした
から。

グスクでできたときのあつた

中ぐすくグスクが、大
きくアサヒからあつた
から。

ごさまるのゆめはどんなこと?

あつたグスクをよ
んだ。あつたグスク
のこと。



ふりかえり

ごさまるは、中ぐすく
じょうを大きくしたの
がすごい。

中ぐすくじょう



十月十一日 月よう日

ま	ぐ	た	の	た	む	し	が	し	て	〇
し	す	が	か	ら	ば	ら	た	や	ご	
た	く	み	く	た	を	い	た	く	さ	
	じ	の	で	と	で	つ	ニ	す	ま	
す	ニ	ぬ	わ	や	ご	見	の	く	る	
ご	う	つ	の	か	た	さ	え	か	じ	か
い	が	見	が	り	か	ま	ま	く		の
と	大	ま	み	ま	に	る	し	の	う	べ
お	き	し	と	し	す	の	た	王	に	ん
も	く	た	あ	た	る	や	て	い	き	
い	鬼		い		こ	め	か	う	き	ふ
ま	え	中	か	三	と	か	み	み	ま	う

く	き									
ま	た									
く	い									
じ	ア									
	す									

〇また、
中ぐすくじょう
に
いきたいです。

か ごさまる科



1ねん | くみ | 12ばん

なまえ

ごさまるか③ 12月 5日(火)

1ねん くみ なまえ:

★「わたしたちのなかぐすくアスク」をよんだ かんそうをかこう。

0さいにながくすくあしがマ
く、アアきにごさまるかつたがけ
大き、おしりかてをたかおすこいとお
もいまたは、くつしてゐる人たちかや
てるところは、ごほんたいたところた
とあるかもしれないとおもいました。ごさ
まるとながくすくあしがすこいとお
もいました。なかぐすくアスクをスクリ
たりかたてるといはいはなにかた

かた、ごさまるや中ぐすく
とほんたにあたがしらべた
す、中ぐすく小学校か中ぐすく
をなからび、くりしました。(ほんたのゴサマルは
なまえ、ごさまる、ごさまる、ごさまる)



ごさまるか①② 1年 | 11 | なまえ

かみしばいやガイドのおはなしをきいて おもったこと かんじた
ことを 書いてみましょう。

ごさまるという人 外にいるのがわがたです。
ごさまるがたてたおしりがすごめたです。
あいかたがみかある、よくわがたです。
ながくすくあしにい、たリアーチのあか
たがみかみてみかいて、ながくすくあし
がらんたことをし、てるおしりこいとおも
ごさまるのつたあしのかいたんはす
こいとおもいました。かみさまのすんてると
こつたあしあかたかきすごめた、たてま。
あかたがみかあしのかみあしのかみかあ
るとよくわがたです。ごさまるのゆめは、

たかなさちをつくとわがたて
ごさまるは、すこい人たてわがた
すこいアスクかごさまるかたて
あかたがみかあしこいとおも



ごさまるか④

1ねん | くみ | 12ばん | なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてアスクをスクリたのか?
あしはアスク、アスク
あしこいようないし
アスクのアスクをつた
あしから。

アスクがでたときのあし
あしの人かあし
あしりするたうな。

ごさまるのゆめはどんなこと?
ゆたかてしあわせに
あしせるむらをつ
ること。



あしり
ごさまるはみんなか
あしあせにくいせるよう
にしてあしからア
しいとあした。

ごさまるか

い、こ、つ、ま、し、つ、中、く、む、す、く、む、さ、い、あ、の、の、も、か、を、ぬ、す、た、ら、は、い、ん、の、ま、は、な、る、か、ら



十一
月

十一
日

月
よう日

に	る	ん	し	よ	も	か	た	し	中	○	な
ゆ	ん	で	た	う	ら	っ	た	ぐ	ご		
す	か	も	。し	い	た	一	。す	い	さ		
。お	い	あ	か	ま	で	本	二	い	ま		
て	し	い	と	つ	し	み	の	。う	る		
く	う	ま	か	よ	た	。ち	か	う	の		
れ	と	し	み	い	。え	み	く	あ	べ		
た	の	た	し	と	中	本	た	に	と	ん	
か	こ	。は	わ	く	も	い	い	に	に	を	
ら	さ	い	い	か	す	よ	で	を	い	よ	
が	ま	じ	も	り	く	ん	こ	ま	き	う	
さ	る	。よ	ま	い	で	わ	し	ま	す	で	

なまえ

か ごさまる科



1ねん4くみ12ばん

なまえ

ごさまるか①② 1年+組 なまえ

かみしばいやゲイ下のおはなしをきいて おもったこと かんじた
ことを 書いてみましょう。

おかしのごさまるさんのゆめがうみのみ
ちのおうにゆたかなくにをつくる
ゆめがらんとわかちなす。
いまは、ゆたかなくにになりました。
す。



ごさまるか③ 12月6日(水)

1ねん4くみ なまえ:

☆「わたしたちのなかくすぐスグ」をよんだ かんそうをかこう。

わたしは、このまえごさまるの
ゆめをしりました。ごさまるのゆ
めをわけてよなす。



ごさまるか④

1ねん4くみ12ばん なまえ

ごさまるのゆめ

どうしてグスクを大きくしたのかな?

かんじうをおし
うをついておしろや
べひとをまもる

グスクができたときの気持ち

大きくて、うまいし
まんのおしろ。これ
おしろやべひとをま
もることわいてさる

ごさまるのゆめはどんなこと?

うみのみ ちきつ?
ゆたかなまちをつ
る

ふりかえり

わたしは、ごさまるかへ
んきうするまえは、ごさ
まるかとをよくしませ
てした。がらごさまるの
ことをしてよなす



中ぐすくスク見学

十一月

八日

金よう日



じ	ろ	ず	な	そ	と	と	ま	い	き	なまえ
よ	ろ	か	ん	れ	い	は	る	き	き	
う	か	と	で	は	い	い	さ	ま	う	
ず	く	い	つ			わ	ん	し		
た	ず	う	く	つ	と	か	の	た	中	
と	れ	と	り	く	が	あ	の	ぐ		
お	て		か	り	わ	あ	た	そ	す	
も	な	あ	た	か	か	る	ま	し	く	
い	い	あ	か	た	り	け	が	て	グ	
ま	か	ち	い	ま	ま	ど	バ		ス	
し	ら	の	い	す	し	も	い	ゴ	ク	
た		の	い	た			バ		に	

1年生
授業の様子





1年生



2年生



護佐丸歴史資料図書館
歴史展示室見学の様子

ごさまる科 ②

(漢) 月 (日) 日 (金) 曜日
年 組 ()

めあて かみして見たのがこむいそ、大さうのたのしみ

① たたかひをとおすとごさまるは、人びとからどのようになつて来たかでしょう。

北の風がたかひをそそりだして、

② 人びとは、どうしてごさまるになつて、じくしみの影もなくなりだしたのでしょうか。

のうたが、のうたでたかひをそそりだして、

まとめ
まづに分かれましたか。かむいそといふ、うらやまをいかにまもる、いかにわがやまをつくりだした。

ごさまる科 ③

(平) 月 (日) 日 (月) 曜日
年 組 ()

めあて めあてごさまるが中(すて)でたかひ、そのときごさまるのうらやまをそそる。

① おんじょうでうつくしい歌をつくるとたかひ、ごさまるがそそりだすのうらやま、なんですか。

めあてごさまるが中(すて)でたかひ、そのときごさまるのうらやまをそそる。

めあてごさまるが中(すて)でたかひ、そのときごさまるのうらやまをそそる。

② 昔は城の王のまは、なぜ、ごさまるを中(すて)でたかひからそそりだしたのでしょうか。

しおりは、ごさまる、うらやま、たかひ、

まとめ
① ごさまるは城つきの人、
② 村人のくらしをそそるごさまるのうらやま

ごさまる科 ④

(山) 月 (日) 日 (金) 曜日
年 組 ()

めあて めあてごさまるの中のていじんごさまるのうらやま

① ごさまるは、なぜ、ごさまるだけが、ごさまるのうらやまをそそりだしたのでしょうか。

生まれたばかりの赤ちゃんたかひ、



② ごさまるはらんごで、中城の人びとは、なぜ、ごさまるのことをそそりだしたのでしょうか。

・ のうたが、のうたでたかひをそそりだして、
・ 中城のうらやまをそそりだして、

まとめ
ごさまるは①の中(すて)でたかひ、②の中(すて)でたかひ、

十月三日 日 月 曜日



		
<p>これはなすのいな</p> <p>「いな」の字はなすのいな</p> <p>て、いな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p>	<p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p> <p>いなはなすのいな</p>	<p>中城の</p> <p>「護佐丸」</p> <p>年 組 名前</p>

ごさまる科

(文) (日) (月) (年)

思い出してみよう！
ごさまるさんって どんな人？

やさしい

元気い

元気い

【おやっことこ】

ごさまるさんって どんな人？

元気い

元気い

ごさまる科 ①

(文) (日) (月) (年)

始末ておやっことこごさまるさんって どんな人？

ごさまるさん

ごさまるさん

元気い

元気い

【おやっことこ】

ごさまるさん

元気い

元気い



ごさまる科 ④
 ()月()日()曜日
 名前()

めあて いりたての中のごさ丸はいかにな
 んたのことがあったか。

①ごさまるは、なぜ、もちろみだけは、生きぬけてほしいと
 思ったのでしょうか。

とんたけがなをかおとすのーしたおん
 ながいーおちとをこのすわけにはいか
 ん

②ごさまるがほんだ前でも、中城の人びとは、なぜ、ごさ
 まるのことをおぼれなかったのでしょうか。

トスしてイ田いやりか、ア人かとの
 社やをいした。それ中城がスリをま
 した。

まとめ ごさ丸は中城のいりたての
 ぶりの人がししておきなやさ
 しい人

ごさまる科 ③
 ()月()日()曜日
 名前()

めあて ごさ丸や中いりたてのこと
 してアのレマ、ごさ丸が死なな
 ったか。

①がんじょうでうつくしい顔をつ
 くるために、ごさまるが毒をた
 つみ方は、なんですか。

おすみ

②首無様のはなまは、なぜ、ごさまるを中城でくーうつら
 せたのでしょうか。

阿麻利のしかりしうをたため

まとめ いりたてはごさ丸の
 村のいりたてよくおぼれ
 ない人。

ごさまる科 ③
 ()月()日()曜日
 名前()

めあて ごさ丸や中いりたてのこと
 してアのレマ、ごさ丸が死なな
 ったか。

①がんじょうでうつくしい顔をつ
 くるために、ごさまるが毒をた
 つみ方は、なんですか。

おすみ

②首無様のはなまは、なぜ、ごさまるを中城でくーうつら
 せたのでしょうか。

阿麻利のしかりしうをたため

まとめ いりたてはごさ丸の
 村のいりたてよくおぼれ
 ない人。

ごさまる科 ②

(9)月(2)日(金)曜日
名簿()

めあて ほん山王... (9)月(2)日(金)曜日
ごさまる科

① たたかきをおまごさまるは、人びとからどのように思われていたでしょう。

すまこも... (9)月(2)日(金)曜日
ごさまる科

② 人びとは、どうしてごさまるにたいして にくしみや怒りがあつていったのでしょうか。

たまたま... (9)月(2)日(金)曜日
ごさまる科

まとめ 三つに分かれていたたたかき... (9)月(2)日(金)曜日
ごさまる科

ごさまる科 ①

(9)月(7)日(水)曜日
名簿()

めあて おさらい... (9)月(7)日(水)曜日
ごさまる科

① おさらい... (9)月(7)日(水)曜日
ごさまる科

めあて... (9)月(7)日(水)曜日
ごさまる科

②... (9)月(7)日(水)曜日
ごさまる科

まとめ... (9)月(7)日(水)曜日
ごさまる科

ごさまる科

(9)月(6)日(木)曜日
名簿()

思い出してみよう！
ごさまるさんって どんな人？

ごさまる... (9)月(6)日(木)曜日
ごさまる科

【わかったこと】

ごさまるに... (9)月(6)日(木)曜日
ごさまる科





中城の
護佐丸

2年 組 名前

ごさまる科 ④

()月()日(水)曜日
名簿()

めあて いろいろなごさ丸は、
どんな人なのかを考えよう。

①ごさまるは、なぜ、もりちかどはは 産きあげてほしいと
思ったのでしょうか。

一人だけでも産みたくもなかったが、
かわいいまちをこころずけにはいかな

②ごさまるがほんたえでも、中城の入り口は、なぜ、ごさ
まるのことをわづらわなかったのでしょうか。

やさしく思いやりがあつて、人のこ
ころしよした。そして中ぐすくぐすを
まもってくれた。

まとめ
ごさ丸は、ゆづくのえいゆう
おしろ作りの名人かしてこてみんなに
やさしい人

ごさまる科 ⑤

()月()日(水)曜日
名簿()

めあて ごさ丸がしたこや そのときの
気持ちを考えよう。

①西の正門と北のうら門には、どんな跡を 残っていたで
しょう。

南の正門 → [しりの王さま]
北のうら門 → [あまわり]

②ごさまるは、なぜ、あまわりとわづらわなかったのでしょうか。

しりの王さまのはたをもつていてその
はたをたかうことはできないから。
けらいのやくをまもるため

まとめ
しりのはたをもつてあまわりと
たかかうことは、しりの王さまをうらま
になるからたかかわなかった。

ごさまる科 ③

()月()日(水)曜日
名簿()

めあて さきみや中ぐすくでしたこと
そして そのときのごさ丸の気持ちを考えよう。

①がんでうつくしい橋をつく
るために、ごさまるが考えたけい
つみ方は、なんでしょう。

布づみ
とうふづみ
きこうづみ
といふ

②首里城の王さまは、なぜ、ごさまるを中城でつくへうつら
せたのでしょうか。

あまわりからしりじょうをまもるため
ごさ丸がゆよくてしんらいされてるから

まとめ うつくしくじょうぶなおしろを
作る名人、村人のくらしも
よくするやさしい人。

ごさまる科 ②
 (7) 月 (7) 日 (金) 曜日
 名前 ()

めあて ほく山王とたかうこてになつた
 こさるのなつめをきよう。

① たたかいをおたごさまるは、入びとやらどつちのように思わ
 れていたのでしよう。

たか子もなほほてんかごからこがうれといふ。

② 入びとは、どうしてごさまるにたいして せつしみの感も
 ちがえていたのでしょうか。

たか子かますとくわきのうみんにくはら。たか
 たくさんあつがとれた

まとめ 三つに分かれていた たたかい
はっかりしている りょうきょうを しつに
まとめて へいわな国をつくりだした。

ごさまる科 ①
 (7) 月 (7) 日 (水) 曜日
 名前 ()

めあて おさないころのこさるがどんな人だ。た
 のか考えよう。

① おさないころのこさるは、ど
 のうな子どらなつたのでしよう。

うまにのろのがとくい
 おおあつて
 ・山田ダスクのすくしすま
 んからたよりしされた
 ・17才のとき父がなうき
 なてダスクの主になつた

あそんてばかり
 元気な子
 ・体そうごかすてかすき
 ・足がよい

② たか子、ごさまるは、山田ダスクの
 親しゆになつたのでしよう。

まとめ けらいの人や村の人のことさ
いつも考える べやさしい人で
みんなから しんらいされた。

ごさまる科
 (7) 月 (6) 日 (水) 曜日
 名前 ()

悪い出してみよう！
 ごさまるさんって どんな人？

やさしろう
 湯にんじんがすき
 つよい
 おしろうを伊てました。
 たたかいをしたん
 かわかい

【わかったこと】

ごさまるはあそんてばかりじゃなく
 てちゃんとはたらいしていたことが
 わかりました。

ごさまる君
 ぬりえで一斉

世界遺産 中城城跡 登城記念
2017 中城城跡・中城城跡公園開園40周年記念

ごさまる科 ②

()月()日(金)曜日
名前()

めあて ほんまごさまるのこころを
ごさまるのきもちを伝えよう。

① たたかひをおたごさまるは、人びとからどのように思わ
れていましたか。

たたくあつをまらした人びとからこぼれか
たたくあつをまらした人びとからこぼれか

② 人びとは、どうしてごさまるにたいして、にくしみの気もち
がきまっていたのでしょうか。

たたくあつをまらした人びとからこぼれか
たたくあつをまらした人びとからこぼれか

まとめ 二つに分かれていたたたくあつは、
はかりあつをまらした人びとにまらした
わなごさまるをまらした人びとにまらした。

ごさまる科 ①

()月()日(木)曜日
名前()

めあて たたくあつをまらした人びとから
たたくあつをまらした人びとから

① おさなごさまるは、ど
うしてごさまるをまらしたのでしょうか。

たたくあつをまらした人びとからこぼれか
たたくあつをまらした人びとからこぼれか

② たたくあつをまらした人びとからこぼれか
たたくあつをまらした人びとからこぼれか

まとめ たたくあつをまらした人びとからこぼれか
たたくあつをまらした人びとからこぼれか

ごさまる科

()月()日(水)曜日
名前()

思い出してみよう！
ごさまるさんって どんな人？

たたくあつをまらした人びとからこぼれか
たたくあつをまらした人びとからこぼれか

【わかったこと】

ごさまるはまたたたくあつをまらした
人びとからこぼれかたたくあつをまらした
人びとからこぼれか

ごさまる科

()月()日(水)曜日
名前()

ごさまる科
ゆりえで一す

ごさまる
GOBAMARU

世界遺産 中城城跡 登城記念

し	と	へ	存	思	る	+	と	す	か	
く	を	私	だ	う	の	私	じ	な	く	わ
な	知	は	り	じ	は	は	ぶ	と	ご	た
り	こ	ま	ま	私	と	じ	ん	ご	か	し
ま	こ	し	は	こ	ぶ	ご	ら	あ	あ	は
し	い	こ	た	こ	ん	ご	せ	る		
た	こ	ま	こ	む	ご	め	こ	人	言	い
。	た	る	わ	ず	せ	た	ぶ	に	佐	た
	ら	ま	り	か	か	か	く	と	思	え
		ん	気	し	ぶ	ら	す	い	ん	
		の	も	り	く	ご	る			
	や	こ	も	と	す	ト		ま	は	

ごさまるのへんきょうをして

あまかりにたいして VS ごさまるにたいして

は	人	ま	ご	す	た	ひ	い	す	ご	お
い	て	わ	さ	い	に	こ	ま	ご	あ	わ
い	み	り	ま	あ	こ	し	ご	さ	い	た
の	ん	か	る	ま	か	た	ま	き	し	は
に	な	か	わ	り	い	ひ	る	て		
と	ひ	う	な	り	こ	ひ	さ	が	い	ご
		そ	く	か	こ	ひ	ま	い	て	ご
思	な	ま	な	う	く	る	ま	ご	ほ	ま
い	か	つ	う	な	ご	の	さ	し	る	
ま	よ	く	た	も	な	さ	こ	い	か	が
し	ん	ん	の	つ	り	さ	こ	た		
た	く	じ	こ	い	た	ま	こ	た		
が	う	て	い	る	る	さ	が	た	い	
せ	な	あ	ひ	み	に			で	ま	




言佐丸の世界



おまじりの世界

月
日
よう日
0311

て	め	と	く	て	さ	そ	く		
す	に	ほ	思	も	す	す	し	れ	て
		く	い	こ	こ	い	は	く	
	が	も	ま	ん	い	ほ	人	わ	は
	ん	護	な	な	く	護	か		
	ば	佐	た	人	は	強	左	護	
	る	丸	に	か	い	れ	た	佐	
	人	の	な	こ	人	は	こ	丸	
	に	よ	り	こ	た	と	と	を	
	う	た	い	い	と	と	は	へ	
	な	に	い	い	い	り	こ	一	き
	り	人	な	な	り	こ	そ	つ	
	た	の	い	い	こ	も	つ		
	い	た		ほ	と	や	う		



	た	だ	た	い	い	る	た	な	い	
	い	か	い	う	た	し	人	か	人	は
	が	く	を	う	い	ほ	た	か	た	は
	す	す	す	の	た	く	か	ら	と	は
	く	の	に	ま	い	か	ら	か	ん	
		い	と	ま	に	三	つ	城	け	こ
	す	と	ま	い	さ	す	グ	ま	さ	か
	く	い	た	と	た	丸	を	す	は	
	を	っ	ち	ご	ら	が	ク	は		
	を	し	に	ま	ら	が	を	一		
	り	に	い	ん	り	さ	ッ		す	か
	り	に	い	く	り	て	く			

70221

2年生

授業の様子



中城小学校

3年生



つくったかるたで遊んでいる様子

3年生

ごさまるかるた 作 中城小学校3年 読み札

あ たらしい相方づみ
い しづみは三しゅるい
う らもんは美しいアーチもん
え らいごさまるはグスクづくり名人
お んな村でうまれたごさ丸
か つれんじょうにいるあまわり
き たのかくは、ウフガーをまもるためにつくられた
く にはさいしょ3つにわかれていた
け んこうをねがってつはのししまい
こ まった王様をたすけたごさ丸
さ んのかくはたたかいにそなえてつくられている
し ゅりにいた尚巴志王
す ごいと石づみほめたベリーたんけんたい
せ かいいさんにとろうくされた中ぐすくじょうあと
そ のひゃんうたき石門もせかいいさんの一つ

た いせつにしたい中城じょう
ち ゆう山王はしょうはし
つ はのししまいでほうさくやむびょうそくさいなどをねがう
て んさいなごさまる城づくりの名人
と うまのつなひきは、七年に一回
な きじん城も世界いさんの一つ
に しのかくは、馬や弓おんしゅうをしていた
ぬ のづみは一番古い石のつみ方の名前
ね らわれた王さまをまもるためにでき中ぐすく
の づらづみは二番目に古いつみ方
は なた道はれきしの道
ひ とつの国にしたいと尚巴志は考えた
ふ つうのお墓より護佐丸のお墓が大きい
へ いわな国にするためにごさまるとしょうはしがきょうりょくした
ほ しのかたちをしたざきみグスク

ま もろう中城城あと
み なみのかくには神様がいる
む かじからのこっている中城城のじょうへき
め んそーれみどりゆたかな中城
も ともとなかった北のかくごさまるがつくった
や ま田グスクの石をつかかってつくったざきみ城
ゆ う名なごさ丸・あま和利の乱
よ み谷村にざきみ城あとがある
ら いおんがいたかもしれない中城城
り ゆう山王国は一つの国
る んるんきぶんでいった中ぐすくじょうあとのゆうえんち
れ きしにのこる中城城あと
れ きしが長い石づみ200年分！！
ろ まんをかんじる中ぐすくじょうあと
わ るいあまわりでもかつれんではヒーロー
 中城のこと **を** 学ぶごさ丸科
 が **ん** じょうな作りにしたざきみグスク

絵札






チャレンジ

3年 組 番

1 ーのよく



2

3

つくってみての感想

つくってみての感想

学習クイズ


Q 中城城はどのくらい高いでしょうか。

答え (百六十メートル)

チャレンジ

3年 組 番

1



2

3

つくってみての感想

つくってみての感想

学習クイズ

Q 中城城の石のつなぎは、何でつなぐのでしょうか。

答え (石灰)

チャレンジ

3年 組 番

1



2

3

つくってみての感想

つくってみての感想

学習クイズ


Q 中城城の石のつなぎは、何でつなぐのでしょうか。

答え (石灰)

チャレンジ

3年 組 番

1 中城城の石のつなぎ



2

3

つくってみての感想

つくってみての感想

学習クイズ

Q 中城城の石のつなぎは、何でつなぐのでしょうか。

答え (石灰)

3年生

授業の様子





中城小学校

3年生



4年生



クイズ?!!		中城城跡	
1. 野原の真ん中にある丸い石の塔は何ですか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
3. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	4. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
銃の王?		三山時代のころ	
1. 銃の王は、何ですか?	2. 銃の王は、何ですか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
火		三山時代のころ	
1. 火は、何ですか?	2. 火は、何ですか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ

見学		お城跡	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
二の丸		お城跡	
1. 二の丸は、何ですか?	2. 二の丸は、何ですか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
ふり返り		お城跡	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ

お城跡 クイズ		中城城跡	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
お城跡の石垣		中城城跡	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
お城跡の石垣		中城城跡	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ

クイズ		世界遺産	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
石のつみかた		世界遺産	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ
ふり返り		世界遺産	
1. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	2. 中城城跡の石垣は、何でできていますか?	三山時代のころ 三山時代のころの石垣は 三つの山に分かれて できて中城は首里城 北山は合志仁城などにか かれています。	三山時代のころ

世界遺産 新発見

石のつむぎ

みなさんは野面積み石垣を見たことがありますか？
私たちの町には石垣が
たくさん見られます。それは
みなさんがつくった石垣
です。

ガイド

ガイドコース
は観光客に
案内する
人です。ガイド
はみなさんに
石垣の歴史を
教えてくれます。

ワイズ

3代時代があり北山
山前山があり北山
山前山があり北山
山前山があり北山

①北山山前山
②北山山前山
③北山山前山

ふりかえり
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

ワイズ

中城城跡は、
A 30m
B 150m
C 180m

ここまわり分、
Aのつむぎ、
Bのつむぎ、
Cのつむぎ

中城城跡の見学コース2

観光客は、
中城城跡を見学する
ことができます。

ふりかえり
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

感想

中城城跡には、
石垣がきれいです。

ふりかえり
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

ワイズ

中城城跡は、
何のつむぎか？
答え(140年)

大井見は、
何のつむぎか？
答え(ワイズ)

ふりかえり

みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

ふりかえり
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

中城城跡

中城城跡は、
石垣がきれいです。

ふりかえり
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

感想

中城城跡には、
石垣がきれいです。

ふりかえり
みなさん、中城城跡
の歴史を学びましたか？

<p>中城城跡の 発掘と調査</p>	<p>中城城跡の修理作業 古くなり、われこしまた、城 へきは手作業でおこなわれま す。おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>1 おれん</p> 	<p>世界遺産の中城城跡が、 おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>2 おれん</p> 	<p>中城城跡におとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>3 おれん</p> 	<p>中城城跡には、おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>4 おれん</p> 	<p>感想 おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>

<p>修理の仕方</p>	<p>中城城跡は、第二次 世界大戦で壊れてし まいました。そのために、 おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>1 おれん</p> 	<p>大きな石の組み立て方 おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>2 おれん</p> 	<p>感想 おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>
<p>3 おれん</p> 	<p>感想 おとりのおし、ま までもおし、ま か、おし、ま ら、おし、ま おし、ま おし、ま</p>

授業の様子



4年生



中城小学校







ござまる音読劇

分音読劇としてのふりかえり（ござまる科で学んだこと）

この劇を学んだおかげで、ござまるは、いんたんとお
 しゃましたなかな、おしゃりくおしゃないとい
 たり、中城の人は、おしゃるも、おしゃるも、おしゃる
 いたるな、おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる

分音読のよかったところ

おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる
 おしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃるおしゃる





6年生



護佐丸について

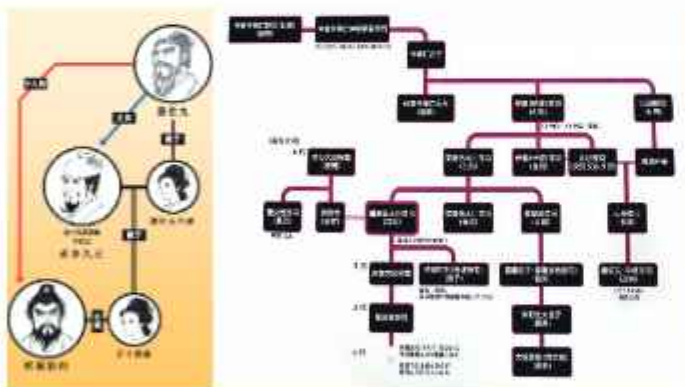
A K

護佐丸は何をした人??

第一尚氏王統時代の英雄として知られる尚巴志とともに三山統一をなしとげた。



護佐丸がいた城について



中城按司護佐丸盛春

護佐丸の本名

唐名（沖縄で言う名字のこと）は毛国勝（もうこくてい）

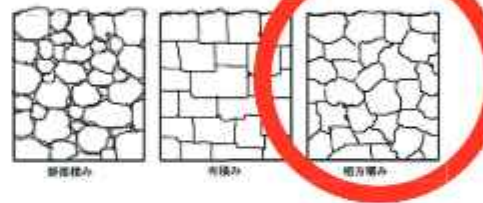




護佐丸のれきしについて



護佐丸ってどんな人？



次に護佐丸が作った中城城跡について調べてみました





感想

僕が護佐丸についてを調べてみての感想は護佐丸はとても頭が良くて新しい積み方も発明し、尚巴志と共に戦っていたと知り、とてもすごい人だなあと思いました。中学校に行っても護佐丸科はあると思うので、もっと護佐丸について調べて機会があれば後輩達に教え受け継いでいきたいと思いました

最後まで聞いてくださりありがとうございました。



護佐丸について

I N

護佐丸とは.....？

護佐丸は山田グスク・現在の恩納村で生まれ、読谷山按司を継ぎ、第一尚氏王統時代の英雄として知られている尚巴志とともに、三山統一を成し遂げました。



護佐丸の青年期

1390年頃、山田グスク按司の三男として生まれた。幼い頃の名前は眞牛（まうし）と呼ばれていました。

護佐丸が青年のとき、一族の宿敵とも言える、先今帰仁グスク按司・攀安知（はんあんち）を討伐する機会を得ました。それは、琉球統一のための戦いでした。中山軍に参加し、今帰仁グスクを攻め落とすことに成功しました。



忠誠を尽くした壮年期（そうねんき）

北山討伐後、護佐丸が今帰仁グスクにて北山の監守を務めたのはたった数年でした。読谷山の座喜味に築城し、かつ読谷山に戻ることを尚巴志より命ぜられます。座喜味は地盤が弱く、本来、築城には不向きな場所でした。だが、護佐丸はそんな悪条件にもかかわらず、かつて按司を務めた山田グスクの城壁を再利用したりなどして通常よりも早く完成させました。



さらに頭角を現した中年期（ちゅうねんき）

1439年に尚巴志が逝去（せいきよ）し、尚忠（なおただ）が三代目の王になりました。これを機に、護佐丸は、中城グスクの按司となります。これは、「中山で勢力を強めていた勝連按司・阿麻和利（あまわり）をけんせいし、首里（琉球王府）を防衛するため」だったと言われています。中城グスクにおいては増築・補強を行い、龍城（ろうじょう）に備えて水源の確保などをほどこしました。そして、この頃、後に六代目の王となる趣來（こえく）王子尚泰久王（しょうたいきゅうおう）に娘を嫁がせ、その地位をより高めていきました。



最後の時を迎えた晩年期（ばんねんき）

相次ぐ王の交代や、「志魯・布里（しろ・ふり）の乱での首里城正殿（しゅりじょうせいでん）が全焼、勝連按司・阿麻和利が勢力を高めたことで、琉球王国の情勢は一気に緊張感が高まっていきました。そこで六代目の王尚泰久（しょうたいきゅう）は即位後、安定を図るため、自身の娘であり、護佐丸の孫に当たる百十路播（ももとふみあがり）を阿麻和利へ嫁がせるなどしていましたが、琉球王国時代最大の謎と言われている「護佐丸・阿麻和利の乱」が起きてしまい、護佐丸は亡くなってしまいました。



ご清聴
ありがとうございました



第一尚氏について

J N

12世紀の沖縄本島


三山時代の琉球

北山（恩納村以北）
今帰仁城を本拠

中山（読谷～那覇）
浦添城を本拠

南天、英祖王、蔡元などの王が支配

南山（豊見城以南）

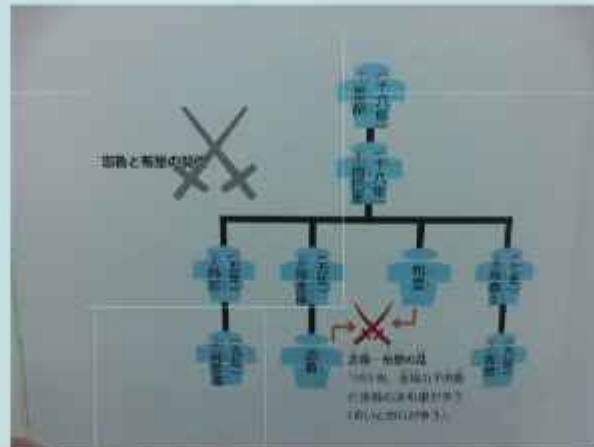


【第一尚氏の相関図】



【志魯・布里の乱】

志魯



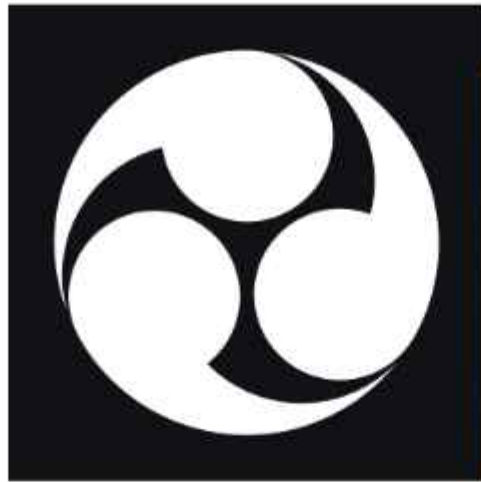
布里



志魯

布里

これで発表を
終わります



第一尚氏
王統

沖縄本島南部

新中山王
尚思紹王



1416年、北山王国が敗戦
中山王国の一部となる

1422年尚思紹王
死去
1429年南山王国
敗戦 中山王国



王の跡継ぎする奴



中国皇帝





薩摩藩の琉球侵攻(1609)



第一尚氏

七代 63年間(1406~1469)

第二尚氏

410年間(1469~1879)

第一尚氏、第二尚氏について

天下をとった琉球の覇者
尚巴志
SHOGASHI



農民から国王に上りつめた男
金丸
KANA MARU



第一尚氏王統とは？

王名	在位年代	在位年数
尚思紹	1406～1421年	16年
尚巴志	1422～1439年	18年
尚 忠	1440～1444年	5年
尚思達	1445～1449年	5年
尚金福	1450～1453年	4年
尚泰久	1454～1460年	7年
尚 徳	1461～1469年	9年



志魯、布里の乱



第二尚氏王統とは？

王名	在位年代	在位年数
尚 円	1470～1476年	7年
尚宣威	1477年	1年
尚 真	1477～1526年	50年
尚 清	1527～1555年	29年
尚 元	1556～1572年	17年
尚 永	1573～1588年	16年
尚 寧	1589～1620年	32年



第一尚氏、第二尚氏を比べる

410年間

第二尚氏

王名	在位年代	在位年数
尚 円	1470～1476年	7年
尚宣威	1477年	1年
尚 真	1477～1526年	50年
尚 清	1527～1555年	29年
尚 元	1556～1572年	17年
尚 永	1573～1588年	16年
尚 寧	1589～1620年	32年

64年間

第一尚氏

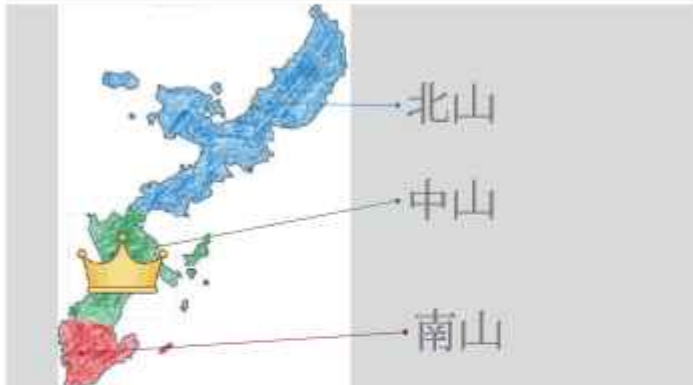
王名	在位年代	在位年数
尚思紹	1406～1421年	16年
尚巴志	1422～1439年	18年
尚 忠	1440～1444年	5年
尚思達	1445～1449年	5年
尚金福	1450～1453年	4年
尚泰久	1454～1460年	7年
尚 徳	1461～1469年	9年

感想

僕は、護佐丸科で、第一尚氏、第二尚氏について調べて、詳しく知ることができました。沖縄にもこんなものがあるんだと初めて知りました

第一尚氏王統について

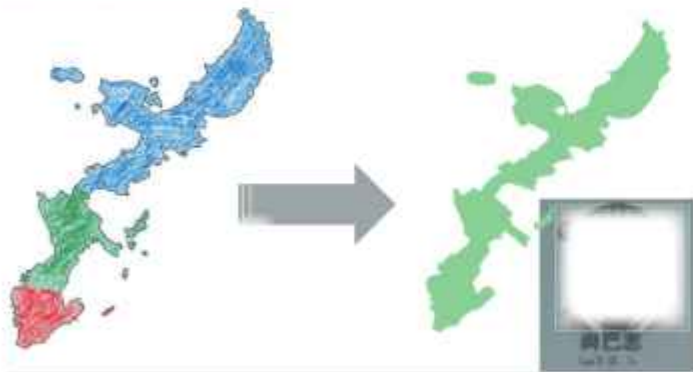
Y



初代	尚思紹
二代	尚巴志
三代	尚忠
四代	尚思達
五代	尚金福
六代	尚泰久
七代	尚徳

志魯・布里の乱

布里 志魯



第一尚氏王統

↓

第二尚氏王統

攻める！
1416年 ~~等々~~

その後、...

おわり

グスク時代 三山時代について

Y H

グスク時代



グスク時代 三山時代とは



三山時代



グスク時代の主な食べ物



グスク時代と三山の統一

Bチーム

グスク時代 1100年～1400年頃

グスク時代とは 出土品から人々の食べ物



12世紀から15世紀
中城では海の近くで住み、集落を形成していた人々が、台地に、集落を構えるようになっていきました。田や畑をつくり、米や麦、あわを育て、牛を飼う生活をしていました。

海でとれるもの

- ・貝
- ・魚の骨



こくもつ

- ・米
- ・小麦

このことから、米・小麦、魚などを食べていたと考えられる。

三山時代

三山とは、本島南部、中部、北部を拠点とした南山、中山、北山と称する3つの勢力が、争う三山時代のこと。

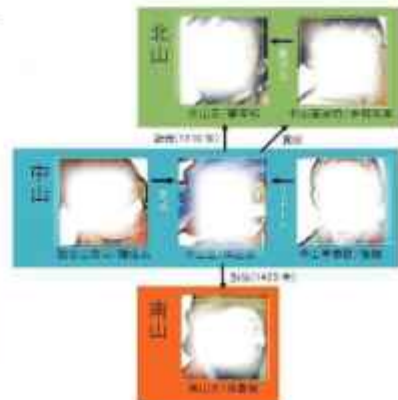
道具は矢じり、兜の部品、刀の部分、鎧の部分、ひや一、玉、がありました。

琉球が統一されるまでの時代を三山時代とよんでいます。

かぶとの部品



矢じり



進貢貿易

進行貿易とは、中国に進行することで琉球は大きな利益を得ることを進貢貿易問います。こうした進行による中国との貿易を「進行貿易」といいます。（朝貢貿易ともいう）

進貢貿易に使った進貢船というものについて触れていきます。

進貢船とは、14世紀～19世紀中期まで行われた、対中国交易・施設を派遣するために用いられた琉球王国の官船。

進貢船第一号



思紹・尚巴志の三山統一 1402年～1429年

中山と北山の争い

浦添按司、羽地按司を中心として正面から越来按司、読谷山が裏から、今帰仁グスクを攻めました。

争いが起きる中、攀安知の部下、大原が裏切ることが起こった。大原は、城外に攀安知を誘いだし、その間に中山兵を城の中に引き入れ、自分は城の外で攀安知を待ち伏せしました。

裏切られたことを知った攀安知は御嶽の壺石を切りつけ自らは返す刀で首をはねた。

中山と南山の争い

南山王・他魯毎はやっとで王になったが政治をあまり動かさず周りの按司が離れていきました。按司たちは中山王の味方をするものも出てきました。他魯毎は逆恨みし、中山の争いに挑みましたが敗れ、グスクへ逃げましたが城の門は閉ざされ矢を射かけられ、ついに他魯毎は中山軍に捉えられ処刑されました。



千代金丸 (国宝) 那覇市歴史博物館蔵

三山時代は終わりを迎えた

第一尚氏王統Bチーム

あさひ・せいしろう・えま・あんじゅ



頼
ん
ま
す
け
ん。
。

中国とのつながり
(1406年～)

冊封
皇帝のことはを“冊”と
いい、土地を与えて任
命することを“封”いう。



（現在の龍潭と寂曇山（ヒンタン山））



橋の整備と仏教(1406年～1470年)

冊封使とは
中国王朝の皇帝が付庸国の国王に爵号を授けるために派遣する使節をい
う。



崇元寺



長虹堤



橋の整備と仏教(1406年～1470年)

思紹とは
琉球王国の第一尚氏王統・初代国王。

尚忠王とは
琉球王国の第一尚氏王統・第3代国王。第2代琉球国王。尚
巴志王の次男。

大乱とは
改革などで世の中が乱れること。

寄進とは
神社や寺などに物やお金を寄付すること。



読谷山按司護佐丸

久良波



砂金



陶磁器



朝鮮人參



蘇木



絹織物



象牙



今帰仁グスク



現在の長浜の海岸 (読谷村長浜)

今帰仁グスクって何？



座喜味グスクってどんなもの？





首里城、中城グスク、勝連グスクの位地



- 1390年 このころ、山田グスクに生まれると考えられている。
- 1416年 北山との戦いに加わる。このころ、座喜味グスクを築城しはじめると考えられている。
- 1422年 座喜味グスク完成（山田グスクから移る）
- 1440年 中城へ移る。

- 1300年代中ごろ 先中城殿司の初代が台グスクに居城をかまえ、中城グスクを築き始めると伝わる。先中城殿司の一族が数世代にわたって、一の郭、二の郭、西の郭、南の郭を造ると考えられている。発掘調査からも、このころからグスクとして使われていたことが分かる。
- 1440年 羅佐丸、中城に移る。三の郭、北の郭を造り、グスクを完成させると伝わる。
- 1458年 尚泰久に命じられた阿麻和利軍にせめられ、羅佐丸、自害すると伝わる。

【クーデター】
 武力を使って、国や権力を手に入れること。

阿麻和利について



6年生

授業の様子



中城小学校



第 6 回

中城教育の日

村内3小学校発表の様子

2024（令和6）年2月3日





DSC04954.JPG



DSC04955.JPG



DSC04956.JPG



DSC04957.JPG



DSC04958.JPG



DSC04959.JPG



DSC04960.JPG



DSC04961.JPG



DSC04962.JPG



DSC04963.JPG



DSC04964.JPG



DSC04965.JPG



DSC04966.JPG



DSC04967.JPG



DSC04968.JPG



DSC04969.JPG



DSC04970.JPG



DSC04971.JPG



DSC04972.JPG



DSC04973.JPG



DSC04974.JPG



DSC04975.JPG



DSC04976.JPG



DSC04977.JPG



DSC04978.JPG



DSC04979.JPG



DSC04980.JPG



DSC04981.JPG



DSC04982.JPG



DSC04983.JPG



DSC04984.JPG



DSC04985.JPG



DSC04986.JPG



DSC04987.JPG



DSC04988.JPG



DSC04989.JPG



DSC04990.JPG



DSC04991.JPG



DSC04992.JPG



DSC04993.JPG



DSC04994.JPG



DSC04995.JPG



DSC04996.JPG



DSC04997.JPG



DSC04998.JPG



DSC04999.JPG



DSC05000.JPG



DSC05001.JPG



DSC05002.JPG



DSC05003.JPG



DSC05004.JPG



DSC05005.JPG



DSC05006.JPG



DSC05007.JPG



DSC05008.JPG



DSC05009.JPG



DSC05010.JPG



DSC05011.JPG



DSC05012.JPG



DSC05013.JPG



DSC05014.JPG



DSC05015.JPG



DSC05016.JPG



DSC05017.JPG



DSC05018.JPG



DSC05019.JPG



DSC05020.JPG



DSC05021.JPG



DSC05022.JPG



DSC05023.JPG



DSC05024.JPG



DSC05025.JPG



DSC05026.JPG



DSC05027.JPG



DSC05028.JPG



DSC05029.JPG



DSC05030.JPG



DSC05031.JPG



DSC05032.JPG



DSC05033.JPG



DSC05034.JPG



DSC05035.JPG



DSC05036.JPG



DSC05037.JPG



DSC05038.JPG



DSC05039.JPG



DSC05040.JPG



DSC05041.JPG



DSC05042.JPG



DSC05043.JPG



DSC05044.JPG



DSC05045.JPG



DSC05046.JPG



DSC05047.JPG



DSC05048.JPG



DSC05049.JPG



DSC05050.JPG



DSC05051.JPG



DSC05052.JPG



DSC05053.JPG



DSC05054.JPG



DSC05055.JPG



DSC05056.JPG



DSC05057.JPG



DSC05058.JPG



DSC05059.JPG



DSC05060.JPG



DSC05061.JPG



DSC05062.JPG



DSC05063.JPG



DSC05064.JPG



DSC05065.JPG



DSC05066.JPG



DSC05067.JPG



DSC05068.JPG



DSC05069.JPG



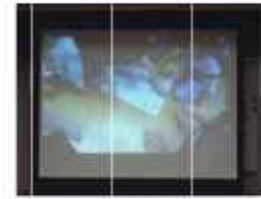
DSC05070.JPG



DSC05071.JPG



DSC05072.JPG



DSC05073.JPG



DSC05074.JPG



DSC05075.JPG



DSC05076.JPG



DSC05077.JPG



DSC05078.JPG



DSC05079.JPG



DSC05080.JPG



DSC05081.JPG



DSC05082.JPG



DSC05083.JPG

令和6年度 「中城ごさまる科」 アンケートの結果

中城小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	しってからもっとしりたくなった	はい	島にんじん
はい	石の積み方をしれてよかった。	はい	明るい たのしい しまにんじん
はい	わからないことがわかった	いいえ	しまにんじん
はい	はじめて知ったことがあっていろいろな人におしえたりできたよかったです。 積み方をふく習したりできた。	はい	自然ゆかた（ママ） 世界遺産がある。 海がきれい 島にんじんがおいしい
はい	じょうぶさがちがうとわかって、城の見かたがかわった。 土に、番号をいれて、工じしている。	はい	島にんじんの生産が地（ママ）のちいきにくらべて多い。
はい	たのしかったし見学では中城城あともかみしばいやいろいろな写真をとったからたのしかったし、いろいろなことを学習できた。	はい	島にんじんや島大根を覚えたりした。
はい	昔のことを学んだり、先生におしえてもらったりして、昔の事を知る事ができた。 石の積み方によって、色々な意味があると言う事が分かった。	はい	島にんじん 島だいこん 色々な野さいを育ててくれる方がいっぱいいる。
はい	中城ごさまる科で自分たちが知らなかったこともくわしく中城のことをしった。	はい	しんせつにしてくれる人がいっぱいいる。 戦争をしないためのおいのりでの休日がある。
はい	いろいろな積み方を知ったことや、さいきょうのしろといわれていたこと。	はい	やさしい人がいっぱいいる。
はい	石の積み方によってしゅるいがあって名前があることをはじめてしって、城の見方など考え方が変わって城にくわしくなってきた。	はい	しまにんじんの生産が多い。

中城小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	石の積み方や中城城のことや仕組み（ママ）が分かってよかったなと思いました。 よく考えて城を作っているなと思いました。 体が不自由な方でも世界遺産（中城城）を見られるよう工夫がしてあるところがすごいと思いました。	はい	島にんじん、島だいこんがある。 小中学校のためにがんばってくれる人がいる。 緑ゆたかな中城。 世界遺産がある。 みんなやさしい。 海が見える。 栄養のある野菜を作ってくれる人がいる。
はい	昔のことや、歴史が知れて、よかったと思いました。 いろんなことが知れてよかった。	はい	とくさん品がいっぱいある。 歴史がいっぱいある。
はい	工事のときいしに番号をめじるしにしているとわかった。	はい	島ニンジン 自然ゆたかで緑いっぱい。 島大根・世界遺産がある。
はい	昔はたい変だったって思う事やいろいろこの本で学べた。 石の積み方で意味も変わると知った。	はい	島にんじんがおいしい えいようがある野さいをそだてている人がいっぱい
はい	さいきょうのしろときいてびっくりした。	はい	じまにんじんがいっぱい
はい	ごさまるがとてもやさしいこと。 さいきょうのしろとしれた。	はい	ごさまるがとてもやさしい
はい	ゴーカートに乗れた。（中城城あとで） 自分の地域のすごい所（中城城あと）をもっと知れた。 みんなで新聞を作って、クイズができた。 石の積み方を、忘れそうだったけど、4年でまた中城ごさまる科をして思い出せた。	はい	島にんじん、島だいこんがある。 海が見える、近い 世界遺産がある。 緑豊かな（ママ）中城
はい	わからないところがたくさんあったこと。	はい	島にんじんがある

中城小学校4年 アンケート 結果

1. 中城ごさまる科について、楽しく学習していますか。	2. 中城ごさまる科を学習して「よかったな」と思うことを教えてください。	3. 自分たちの住む「中城村」のことがよく分かるようになりましたか。	4. 自分が知っている「中城村」のことを何でもよいので教えてください。
はい	中城城あとのことについて、知りたいことや分からないことを知ることができてよかった。	はい	島にんじんの日がある。
はい	1年生～3年生のときまでは、そんなにれきしにきょうみがなかったけれど、4年生になっていっぱいごさまるのべんきょうをしてきょうみもちました。	はい	しまにんじん せかいいさんがある うみがみえる。
はい	石の積み方によってしゅるいや名前があることをはじめてしって城の見え方によってちがうと分かりました。	はい	島にんじんの生産が多い。
はい	中城城跡に行って石の積み方（ぬの積み のずら積み あいかた積み）が知れたのでよかったです。中城城跡の人たちはみんなに来てもらうためにいろいろ工夫していると知れてよかったです。	はい	島にんじんの日がある。 やさしい人や朝おうだん歩道の所をはたをもってわたしたちを守っている人がいる。
はい	私たちの地いきの世界いさんの工夫や石づみの種類のことを知れてよかったです。	はい	はたもちをしてくれている人がいる。 世界いさんがある（中城グスク）
はい	石にばんごうをうっていることがわかった。	はい	しまにんじんのせいさんが多い。
はい	自分たちの村にこんなにすごい城あとがあることがよかったし、積み方もいろいろくふうがあることがすごいです。	はい	しまにんじん 中城城あと やさいがいっぱい
はい	中城とごさまるのことを知ったことがよかった。	はい	島にんじん、せかいいさん、ごさまる、島だいこん