令和６年度　中城村立津覇小学校グラウンドデザイン　　校長　和智　重徳

学校教育目標

○自ら進んで考え、創り出す子ども（知）　○思いやりの深い子ども（徳）　○しなやかな心、しなやかな体の子ども（体）

めざす児童像

◎志を高く、夢や希望を持ち、自ら学ぶ子　○「確かな学力」を身に付けた子
○心豊かでやさしく・思いやりのある子　○心も体も健康でねばり強く実践力のある子

学校経営目標：地域の歴史・文化に誇りを持ち、未来に生きる津覇っ子の「生きる力」を育み、
保護者や地域に誇れる、**信頼される学校**を創る。

かしこい子（知）

◎学力向上推進プロジェクトを踏まえた授業実践（授業改善）
◎チャイム開始・立腰の充実
○「主体的・対話的で深い学び」のある授業づくり
○言語能力・表現力を高める活動や授業実践（思いを伝え合う場、表現活動の場づくり、朝会）
◎村学力向上共通実践事項（ごさまる７）の定着
◎読み聞かせ
○家庭学習・家庭読書の定着
◎津覇小スタイルの徹底
◎「問い」が生まれる授業
サポートガイドの活用
◎情報教育推進（「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実）

やさしい子（徳）

◎「ハートフル　ピースフル」
花いっぱい、あいさついっぱい、読書いっぱい
◎朝のボラ・清掃活動（默働）
師弟同行：子ども任せにしない
◎児童が動く、学校を変える学級活動、委員会・児童会活動
○支持的風土づくり：信頼の輪を広げる学級経営「教えて」といえる
○ＱＵ、生徒指導三機能を生かした学級経営や授業実践
（自己存在感・共感的人間関係・自己決定）
◎COCOLO プラン
◎いじめをゆるさない・出さない・見逃さない学級経営
○積極的な生徒指導（未然防止）
○キャリア教育の推進
◎道徳の授業の充実や体験活動

つよい子（体）

○体育の授業：体力・持久力
○保健の授業：心身の健康
○食育指導の充実（学校栄養士等の活用、食物アレルギー対策）
○一校一運動（なわとび）
日々の体力向上と行事・朝会等
◎生活リズムの確立
①早寝・早起き・朝ご飯
②ＴＶ・ゲームは１時間程度
③ノーテレビ・ノーゲームデイ
④徒歩登校の推進
◎安全教育の徹底
危険予知能力・危険回避能力の育成
◎児童を守る：「教師の力」
事件・事故・けが・いじめ等
全ての未然防止キーワード
「直感力」「観察力」「洞察力」

視点３しっかり教える（組織的な関わり）視点２じっくり考えさせる（学び・育ちの実感）視点１たっぷり価値づける（自己肯定感のたかまり）

Agency（自分ごととして考えて行動する力・協働する力）

GIGA 端末・クラウド環境を利活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」

本年度の重点課題：学級・学年での課題解決　→　学校全体での課題解決（チーム津覇）

○時間を守る、しっかり働く、あいさつする等の凡時徹底による豊かな心と健やかな体の育成→「ごさまる７」の徹底
◎「わかる授業」・「『問い』が生まれる授業」・「学ぶ意義と楽しさ」の具現化による確かな学力の向上
○自己表現力・表情や伝える力
○「チームワークと後輩育成・相互成長」による組織的学校体制の確立（ミドルリーダーの育成）change Agent
○津覇小「学力向上推進計画・はあとフルぴいすフルプラン」の実践

校内研究テーマ　主体的に学び、共に学び合う児童の育成
～表現力を高める授業づくりを通して～
学力向上推進テーマ　「授業改善により「確かな学力」を身につけさせ、「生きる力」を育む」

≪家庭・地域・行政との連携・協力体制≫

◎家庭学習・家庭読書の推進（学校便り、学年・学級便り、ホームページ等）○保・幼・小・中連携 ○地域行事への児童参加 **◎ＰＴＡ・自治会との連携協力**〈ＰＴＡ・地域連携担当者の綿密な連携〉**◎教育相談**（村教育相談員・ＳＣ・SSW 等）○交通安全あいさつ見守り・清掃**◎地域学校支援会議（地域の方々と「顔の見える関係」をつくることで支援を得やすい環境環境を整える）** **◎地域人材活用**：クラブ（フラダンス・三線・茶道・書道・琉球舞踊）、**◎読み聞かせ**、人権授業、放課後子ども教室、**◎学習支援ボランティア（トトロの会）**、 **◎琉大・村・県教育員会との連携協力（学校訪問・授業研究会など、学校への指導助言、人・モノ・予算に関する協力体制**　等）

◎学校評価（児童・保護者・教職員：年２実施）　ＰＴＡ活動等　職員会議　**◎校内研修（研究授業）**　学校運営協議会（年３実施）　各行事等の評価　学校便り　学年便り　ホームページ　等